



锦州市卫生学校

中等职业教育质量报告

2025年度

二零二五年十一月

ZHONGDENGZHIYEJIAOYUZHILIANGBAOGAO

年度公开形式及网址

锦州市卫生学校中等职业教育质量报告（2025 年度）将在学校官方网站公布，发布网址为：<http://www.jzswsxx.com>



前 言

锦州市卫生学校始建于 1958 年，是国家首批重点中等职业学校，经过六十余年的发展，学校已成为辽西医药卫生类技能型人才重要的培养基地。为了彰显职业教育履行担当责任、树立质量发展观、宣传发展成绩并接受社会的监督，同时推动学校强化内涵发展、持续诊断和改进，落实立德树人根本任务，形成合力提升人才培养质量。学校领导高度重视中等职业教育质量年报报告工作，成立质量年报工作小组并召开会议，根据报告书中“人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量”六大项质量提升任务部署工作，各科室负责人认领相关部分工作、积极组织落实并总结上报，再由工作小组汇总、审核、评议、编制，最终完成《锦州市卫生学校中等职业教育质量报告（2025 年度）》。



目 录

一、基本情况	1
（一）学校概况	1
（二）专业设置	3
（三）学生结构	4
（四）教师队伍	5
（五）基本办学条件	6
（六）学校特色	8
二、人才培养	8
（一）立德树人	8
1. 立足德育队伍建设，夯实德育工作基础	9
2. 强化学生规范管理，助力学生成长成才。	9
3. 强化行为规范教育，打好人生发展底色	14
4. 强化安全教育，夯实保驾护航的基础	14
5. 凝聚专业力量，守护学生心理健康	24
6. 家校共育，搭建交流互动的平台	29
7. 主题活动丰富多彩，助力学生健康成长	32
（二）在校体验	35
1. 校园文化建设提升体验感	35
2. 学生满意度调查	37
（三）创新创业	38



（四）技能大赛	39
1. 教师技能大赛	39
2. 学生技能比赛	41
三、服务奉献	43
（一）服务行业企业	43
（二）服务地方经济	57
（三）服务乡村振兴	58
（四）服务地方社区	64
四、文化传承	67
（一）传承工匠精神	67
（二）传承红色精神	76
（三）传承优秀传统文化	83
五、国际合作	86
六、产教融合	91
（一）推进产教融合，实现校企协同发展	91
1. 校企合作	91
2. 实验室建设	101
（二）教师入企研，育才有新篇	103
（三）加强思政队伍建设，筑牢教育思想根基	104
（四）多元教学活动，共筑教育新高度。	105
七、发展保障	110
（一）党建引领	110



1. 品牌引领聚合力，党建业务双提升	110
2. 多元教育强素质，党员队伍铸精兵	112
3. 廉政教育筑防线，清风正气润心田	113
4. 实践锻炼显担当，服务发展勇作为	114
5. 创新机制促发展，党建引领新篇章	114
（二）经费保障	117
（三）国家政策落实	117
（四）重大项目引领	118
1. 职业等级证书	118
2. 规范教材使用	121
（五）质量保障	122
1. 运行教学质量监控体系	122
2. 规范教育教学管理体系	122
3. 课堂教学管理与检查	123
八、面临挑战	124
（一）存在的问题	124
1、办学定位与结构体系的问题	124
2、资源投入与基础能力存在瓶颈	124
3、生源质量与社会认同面临挑战	125
4、师资结构与激励机制亟待完善	125
5、内部治理与管理效能有待提升	125
（二）下一步发展方向	125



1、 明确战略定位，优化发展布局	125
2、 强化招生就业联动，稳定办学规模	125
3、 深化教育教学改革，对接产业需求	126
4、 加强师资队伍建设，提升教学能力	126
5、 激发内部活力，优化治理效能	126



表 目 录

表 1-1 锦州市卫生学校 2024-2025 学年度专业设置一览表	3
表 1-2 2023-2025 年毕业生升学就业数据分析统计表	4
表 2-1 校园歌手获奖情况	34
表 2-2 学生满意度调查	37
表 2-3 23 年-25 年毕业生创新创业统计表	38
表 3-1 2023-2025 年毕业生就业满意度调查表	44
表 3-2 2023-2025 年毕业生在辽在锦就业人数及地区分布统计表	57
表 4-1 展演节目类型汇总	71
表 4-2 红色教育活动开展情况统计表	77
表 4-3 学生志愿服务活动情况统计表	83
表 6-1 近三年学校校企合作专业数量统计表	93
表 6-2 2025 年专业课教师到中心医院进修情况表	96
表 6-3 2023-2025 年学校美容美体和医美护理专业班级数统计	102
表 7-1 2024-2025 学年国家资助情况汇总表	117
表 7-3 2025 年度学校职业技能等级证书考试情况表	121



图 目 录

图1-1 锦州市卫生学校校园全景	1
图1-2 锦州市卫生学校全景俯瞰图	2
图1-3 锦州市卫生学校校园全景	2
图1-4 锦州市卫生学校全景俯瞰图	3
图1-5 学校铺设防水土流失绿化砖	7
图1-6 学校铺设防坠落网	7
图1-7 学校种植马莲花	7
图2-1 学校召开2025年德育工作会议	10
图2-2 学校召开2025年学生干部竞选会	11
图2-3 学生干部竞选现场	12
图2-4 新一届学生会干部挂牌上岗启动仪式	13
图2-5 学生干部培训现场	14
图2-6 消防安全知识竞赛	16
图2-7 消防安全知识竞赛答题	16
图2-8 获奖风采	17
图2-9 “健康知识进校园”公益宣讲活动	18
图2-10 “健康知识进校园”公益宣讲活动	18
图2-11 “健康知识进校园”公益宣讲活动	19
图2-12 健康宣教组图	21
图2-13 天桥派出所警营开放日活动	22



图2-14 祁佳新警官为学生做防校园欺凌讲座	23
图2-15 同学们认真聆听祁警官讲座	24
图2-16 锦州市中心医院心理科主任陈健为学生做心理讲座	26
图2-17 心理测评系统数据库	27
图2-18 学生测评结果展示	27
图2-19 团体心理辅导	28
图2-20 学生自画像	28
图2-21 学生参与心理测评比例	29
图2-22 第二届家长委员会暨膳食监督委员会成立大会	30
图2-23 副校长李晶为家长颁发聘书	31
图2-24 家长参观专业实验室	32
图2-25 学校举行第二届校园歌手大赛	33
图2-26 校园歌手比赛现场组图	34
图2-27 重温入团誓词	36
图2-28 向阳志愿者服务队校园志愿服务活动	36
图2-29 文化长廊作品	37
图2-30 教师团队录制参赛视频组图	40
图2-31 急救教师团队参加教学能力大赛	41
图2-32 内科教师团队参加教学能力大赛	41
图2-33 辽宁省2025年世界职业院校技能大赛复赛	42
图2-34 获奖风采组图	43
图3-1 学校领导与百川医疗领导见面签署合作协议	47



图3-2 学校领导参观百川医疗厂区	49
图3-3 学生参观百川医疗、双向选择后签署就业三方协议	50
图3-4 2025年7月毕业典礼暨招聘会现场组图	51
图3-5 校领导参观园区组图	52
图3-6 校领导与科技园领导座谈组图	53
图3-7 实习班主任工作会议	54
图3-8 学生到实习单位报到	54
图3-9 学校到实习单位巡查	55
图3-10 实习班主任到医院检查学生实习情况	55
图3-11 医院带教老师操作指导	56
图3-12 学生在医院实习情况	56
图3-13 李娟老师在村里超市排查有无销售违禁祭祀物品	60
图3-14 李娟老师为群众讲党课	61
图3-15 参加义诊同志合影留念	62
图3-16 学校教师为村民讲解医学知识	63
图3-17 学校教师为村民进行义诊	63
图3-18 医护团队为社区老人免费体检	65
图3-19 石化社区银发老人共度双节	66
图3-20 社区第一书记同与会人员合影留念	67
图4-1 职业教育周展演活动全体演职人员合影	68
图4-2 职业教育周展演活动党委书记钟宇致辞	68
图4- 3舞蹈：《党旗飘扬的方向》	69



图4-4 朗诵：《我爱你中国》	69
图4-5 护理礼仪：《再见深海》	69
图4-6 《护理技能展示》	69
图4-7 情景朗诵：《以青春之名》	70
图4-8 舞蹈：《日不落》	70
图4-9 劳动教育课全体人员合影	72
图4-10 学校领导为农科院专家颁发聘书	72
图4-11 农业知识讲座	73
图4-12 农业知识讲座片段	73
图4-13 农业知识讲座片段	73
图4-14 劳动教育课1	74
图4-15 劳动教育课2	74
图4-16 劳动教育课3	75
图4-17 师生志愿者与村干部合影	76
图4-18 学生志愿者为孤寡老人测量血压	76
图4-19 锦州市雷锋基地参观活动全体人员合影	78
图4-20 锦州市学雷锋基地参观活动1	79
图4-21 锦州市学雷锋基地参观活动2	79
图4-22 锦州市学雷锋基地参观活动	79
图4-23 清明祭英烈活动全体人员合影	80
图4-24 全体人员高唱国歌	80
图4-25 党委书记钟宇同志宣读祭文	81



图4-26 国旗班向烈士纪念碑敬献鲜花	82
图4-27 团委副书记谢冰带领团员重温入团誓词	82
图4-28 向阳志愿者服务队全体人员与社区工作人员合影	85
图4-29 学生志愿者为留守老人打扫房间	85
图4-30 学生志愿者清理社区卫生	85
图4-31 学生志愿者宣传垃圾分类知识	86
图5-1 引入德国牙科技术职业教育模式	87
图5-2 引入德标学院口腔技术教学课程体系	89
图5-3 德标牙科教育与学校共建口腔实验室	90
图6-1 学校领导与中心医院领导座谈	94
图6-2 参观锦州市中心医院	95
图6-3 考察合影	96
图6-4 学生实习大会现场	97
图6-5 锦州市中心医院主任李浩进行岗前培训	98
图6-6 副校长王新华作指导	99
图6-7 护理（医美方向）专业实习基地实习环境	100
图6-8 与合作企业到医美护理专业实习基地考察	100
图6-9 学校医美实验室建设	101
图6-10 美容美体专业实践	102
图6-11 辽宁省中等职业学校校学设计与说课比赛	105
图6-12 学校开展大思政听课活动组图	107
图6-13 校领导指导实验实训教学	108



图6-14 跨学科教学听课活动	108
图7-1 学校获得“清风校园”荣誉称号学校获批锦州市首届党建品牌	111
图7-2 党支部书记培训会议	112
图7-3 党委书记为全体党员讲党课	113
图7-4 全体党员同志参观塔山阻击战纪念馆	115
图7-5 全体党员同志参观塔山阻击战纪念馆	116
图7-6 各党支部参观塔山阻击战人数	116
图7-7 康复技能鉴定考试现场	120
图7-8 口腔修复技能考试鉴定现场	120



分析图目录

分析图 1-1 2023 年-2025 年毕业生就业数据分析对比统计图	4
分析图 1-2 2023 年-2025 年毕业生升学数据分析对比统计图	5
分析图 1-3 学校教师队伍分析图	6
分析图 1-4 任课教师类型分析图	6
分析图 2-1 校园大型安全活动分析图	15
分析图 2—2 学生自主实习情况	39
分析图 3-1 2023-2025 年毕业生就业满意度调查表	45
分析图 3-2 2023-2025 年在辽在锦就业比例地区分布情况	57
分析图 3-3 2022—2024 年在辽在锦就业人数地区分布情况	58
分析图 4-1 展演节目类型汇总	71
分析图 5-1 德标班级合作活动成效	87
分析图 6-1 2023-2025 年不同护理专业实践课开课百分率对比	93
分析图 6-2 2025 年专业课教师到中心医院进修各专业占比	97
分析图 6-3 2023-2025 年我校美容美体和医美护理专业班级数统计	103
分析图 7-1 2024-2025 学年资助学生占在校学生比例	118



案 例 目 录

案例 2-1 德育工作会议常态化	9
案例 2-2 以责任为名，以服务为行——学生会干部竞选大会	10
案例 2-3 以责任为名，以服务为行——学生干部培训会暨新一届学生会干部挂牌上岗启 动仪式	12
案例 2-4 筑牢安全防火墙，卫校学子竞锋芒——锦州市卫生学校举办消防安全知识竞 赛	15
案例 2-5 推进院校融合筑牢健康防线——锦州市传染病医院来学校开展“健康知识 进校园”公益宣讲活动	17
案例 2-6 警心润童心，共筑平安线——锦州市卫生学校师生参加天桥派出所警营开放 日活动	21
案例 2-7 反对校园暴力，共建和谐校园——锦州市卫生学校举办校园防欺凌法律知识 讲座	23
案例 2-8 心理韧性赋能成长 共筑心理健康防线	25
案例 2-9 心理健康筛查校园危机的 360° 防火墙	26
案例 2-10 家校零距离，携手向未来	30
案例 2-11 强国担使命，奋斗书画章	33
案例 2-12 团队砥砺备赛奋勇争先展风采	39



案例 2-13 赛场竞锋芒促教育贤良	42
案例 3-1 校企联动促就业·精准赋能育人才 ——锦州市卫生学校&百川医疗 2025 届 毕业生联合招聘会	45
案例 3-2 就业有路升学有望	50
案例 3-3 考察调研锦州医科大学科技园有限公司	51
案例 3-4 加强与实习单位合作，助力医院护理工作发展	53
案例 3-5 党建领航强堡垒驻村实干促振兴	58
案例 3-6 党员教师走进义县城关乡前窑村开展健康义诊活动	61
案例 4-1 铭记峥嵘岁月 奏响青春华章	68
案例 4-2 院校携手育新苗 劳技赋能创未来	71
案例 4-3 天使展翅为爱护航	75
案例 4-4 赓续雷锋精神,闪耀青春担当	78
案例 4-5 清明祭英烈丰碑励青春	80
案例 4-6 青春续“锋”芒时代践担当	84
案例 5-1 融汇德国精工锻造专业未来	88
案例 5-2 沐浴国际化教育理念塑造精湛技艺	90
案例 6-1 “校企合作工学结合岗位实习带就业” ——产学研结合模式	92
案例 6-2 医教协同育人才共绘人才培养新蓝图	93



案例 6-3 以行践知、筑梦启航	97
案例 6-4 实习基地建设拓展	99
案例 7-1 塔山烽火燃壮志 爱国丹心铸党魂——锦州市卫生学校全体党员参观塔山阻 击战纪念馆活动	114



一、基本情况

（一）学校概况

锦州市卫生学校始建于 1958 年，是国家首批重点中等职业学校，经过六十余年的发展，学校已成为辽西医药卫生类技能型人才重要的培养基地。学校曾被国家教育部命名为“全国护理技能型人才培养基地”、“职业技术教育改革研究试验基地”、“科研先导型学校”；被省人事厅评为“就业先进单位”；护理专业被评为“省级示范专业”和“省中等职业教育优质专业”“产教融合示范基地”，并在辽宁省中职学生护理职业技能大赛中多次获得一、二等奖。被市委、市政府授予“精神文明标兵单位”，被市总工会授予“五一劳动奖状”；被市教育局评为“中等职业技能大赛优秀组织奖”“平安校园”；被辽宁省职业教育研究院评为“副理事长单位”；被锦州市心理卫生协会评为“心理卫生工作先进单位”等荣誉称号。

学校坐落于锦州市滨海新区职教园区，占地面积 24 万平方米，校舍建筑面积 47231 平方米。实训基地建筑面积为 9879 平方米，学校固定资产 2639.41 万元,教学科研实习仪器设备产值 1701.5 万元（见图 1-1、图 1-2、图 1-3、图 1-4）。



图 1-1 锦州市卫生学校校园全景



图 1-2 锦州市卫生学校全景俯瞰图



图 1-3 锦州市卫生学校校园全景



图 1-4 锦州市卫生学校全景俯瞰图

（二）专业设置

学校紧密对接辽西区域医药健康产业布局，以服务发展为宗旨，动态优化专业体系。2025 年，学校构建了以省级示范专业——护理专业为龙头，引领康复技术、口腔修复工艺等特色专业协同发展的新格局（见表 1-1）。为深化人才培养供给侧改革，护理专业创新开设医美方向，与普通护理形成优势互补。各专业设置均深度契合行业前沿与地方需求，主要面向初中应届毕业生招生，致力于为区域经济社会发展输送德技并修的高素质技术技能人才，专业建设整体水平与影响力持续提升。

表 1-1 锦州市卫生学校 2024-2025 学年度专业设置一览表

序号	专业代码	专业	所属专业类	备注
1	720201	护理	医药卫生	省级优质专业
2	720201	护理（医美方向）	医药卫生	
3	720201	护理（口腔方向）	医药卫生	
4	720504	口腔修复工艺	医药卫生	
5	720601	康复技术	医药卫生	
6	750111	美容美体艺术	医药卫生	

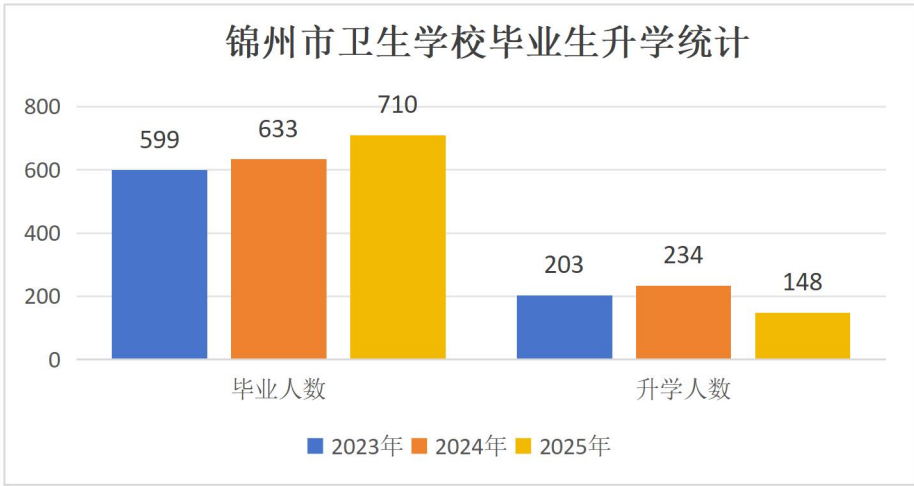


（三）学生结构

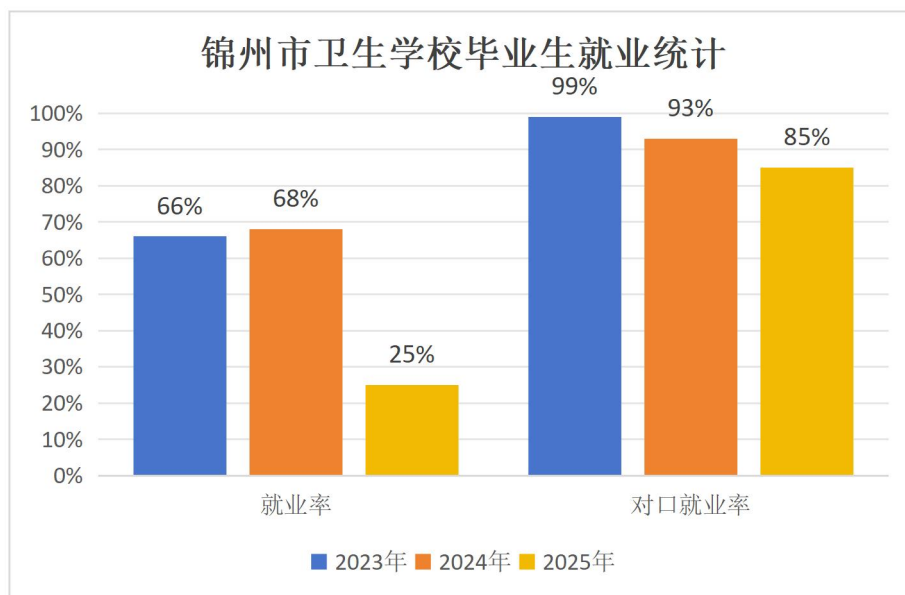
2025 年，学校毕业生 710 人，升学人数 148 人，就业人数 26 人，就业率 25%，呈现平稳趋势，对口就业率 85%，略有下降；升学率为 21%,稳中有进（见表 1-2，分析图 1-2，分析图 1-3）。学校推进多元化发展，如今参加职教高考成为大多数毕业生的选择，从以往“以就业为导向”的就业模式转变为“就业与升学并重”模式，让中职学生发展为就业有路，升学有望的新趋势。

表 1-2 2023-2025 年毕业生升学就业数据分析统计表

毕业年份	毕业人数	升学人数	就业率	对口就业率
2023 年	599	203	66%	99%
2024 年	633	234	68%	93%
2025 年	710	148	25%	85%



分析图 1-1 2023 年-2025 年毕业生就业数据分析对比统计图

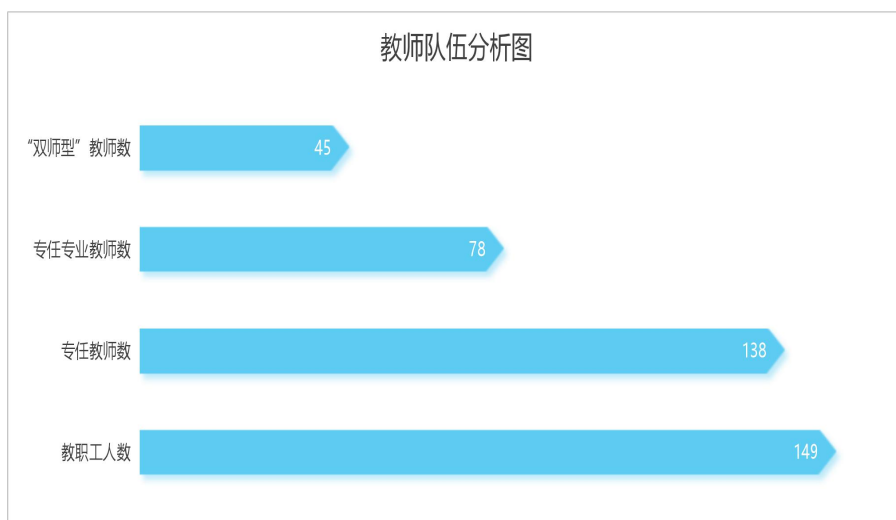


分析图 1-2 2023 年-2025 年毕业生升学数据分析对比统计图

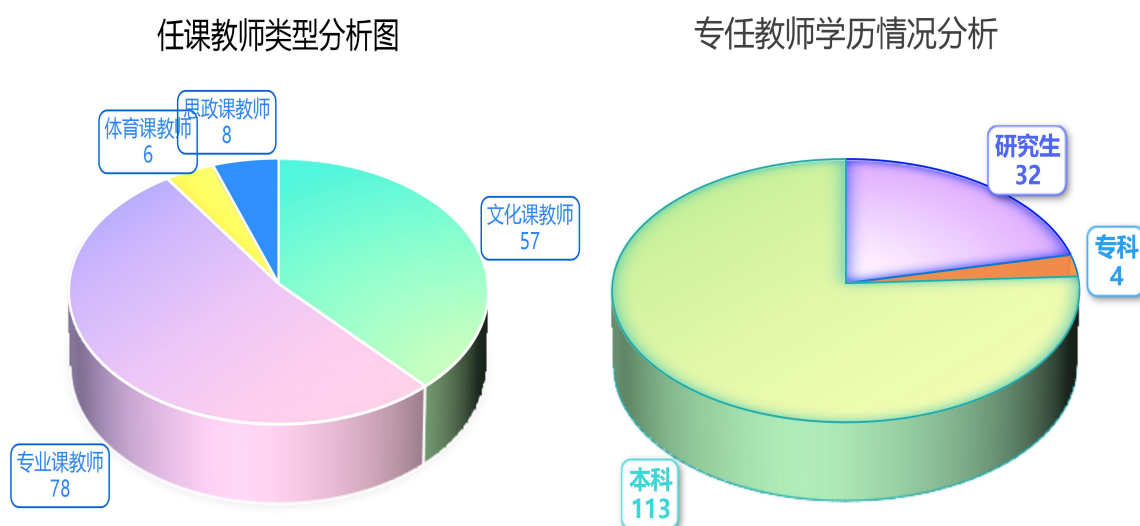
（四）教师队伍

学校坚持“人才强校”战略，着力构建了一支师德高尚、业务精湛、结构优化、富有创新活力的高素质专业化师资队伍。本年度，学校现有教职工 149 人，其中专任教师 138 人，形成了一支以专任教师为核心的高水平教学梯队。

在师资结构方面，学校呈现出“双轮驱动、优势突出”的特点。一是专业课教师队伍坚实，78 名专任专业课教师占比 56.5%，确保了人才培养的专业底色。二是“双师”素质显著，47 名“双师型”教师占比达 31.5%，已成为推进产教融合、理实一体教学改革的中坚力量。教师队伍整体学历层次高，奠定了扎实的学识根基。尤为突出的是，学校大力推动信息技术与教育教学深度融合，通过系统化培训与常态化应用，教师信息化教学能力实现跨越式提升，各项指标均已达标并较上年大幅进步，标志着学校教育现代化水平迈上了新台阶，为培养新时代高素质卫生技术人才提供了坚实的师资保障（见分析图 1-3、1-4）。



分析图 1-3 学校教师队伍分析图



分析图 1-4 任课教师类型分析图

（五）基本办学条件

为了进一步提升学生的学习环境和体验，优化校园环境和秩序，营造舒适和谐的育人环境，本年度学校完善了安全设施如安装手动金属升降柱、枯井安装防坠落网（见图 1-6）；引进了智慧化校园建设，完善校园管理；采购 28 台打印机并投入使用、安装 12 台空调改善了教学环境，提升了办公效率；通过翻新土质，种植马莲花数千棵

（见图 1-7）、养护植被、修剪树木、刷新道沿及围栏等方式（见图 1-5），在校园里打造了一道道新的绿色景观带。通过提升改造，为校园增添了许多生机与活力，推进国土绿化，为建设美丽锦州城做贡献。



图 1-5 学校铺设防水土流失绿化砖



图 1-6 学校铺设防坠落网



图 1-7 学校种植马莲花



（六）学校特色

以深入贯彻落实党的二十大精神、党的二十届四中全会精神、全国教育大会精神、辽宁省教育大会精神及《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》、三年行动计划为指引，严格落实立德树人根本任务，学校以“崇德、健康、技熟、创新”为校训，依托 60 余年办学积淀，走出了一条“党建引领办学方向、红色赋能人才培养”的特色发展路径。通过构建“三维立体”学习矩阵，年均开展线下学习活动 20 余次，实现教师全覆盖，依托“党建云学院”线上平台提升学习便捷性，严格落实师德承诺书签订与“一票否决制”，近三年无师德失范事件，培育出一批新时代“四有好老师”。同时，学校打造“1+7+N”红色引擎组织体系，党委统筹解决群众问题 18 个。

在教育教学改革中，学校创新“党建+三教”改革模式，推动“党建元素—专业课程—实践技能”深度融合，实施“青蓝结对双培工程”，与上海永琪、德国牙科技协会开设订单班，提升学生技能水平与就业竞争力。

参赛学生团队荣获辽宁省护理技能大赛双一等奖，在世界职业院校技能大赛决赛中获铜奖，实现历史性突破。学生通过康复辅助技术咨询师等“1+X”证书提升就业竞争力，毕业生就业率保持高位。学校构建“三维联动”服务体系，党员教师近三年开展 200 余人次志愿服务，组建专业服务队为社区提供专业化服务，搭建家校“立体化”协同平台，形成家校协同育人机制，彰显职业教育社会价值。学校获评第三批全国学校急救教育试点学校，被评为锦州市“清风校园”“宣传先进单位”，部分党支部获评“五星堡垒党支部”荣誉称号，党组织凝聚力显著增强，文化育人理念与办学质量获得社会广泛认可。

二、人才培养

（一）立德树人

学校始终坚持立德树人的根本任务、“为党育人、为国育才”的初心使命，将培



育学生品德素养视为首要任务。教育目标明确，旨在塑造学生优良的道德品质、健康的心理素质、扎实的学习能力和实践能力以及创新精神。

学校注重德育工作的全面发展，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。学校开展了丰富多彩的德育活动，如主题班会、德育讲座、德育实践等，让学生在实践中感受道德的力量，进一步增强学生的归属感、认同感和自豪感，培养学生的社会责任感和家国情怀。

1. 立足德育队伍建设，夯实德育工作基础

加强班主任队伍建设。通过系列德育教研培训、科研实训，夯实班主任专业化水平。进一步加强学校班主任领军团队的建设与完善，推进班主任队伍专业化、职业化发展。实现强师资、优学风、促校风，推动学校育人工作高质量发展。

加强学生干部队伍建设。为了充分调动学生的积极性，更好的为学生服务，协助学校做好学生管理工作，如期召开学生干部竞选会，定期召开学生干部培训工作会议。积极引导学生干部积极主动工作，努力克服本位思想，在工作中做到公正、公平、公开；严格要求自己，把个人的“小我”融入到集体的“大我”当中，时时处处起模范带头作用，不断提高个人综合素质和工作管理水平，实现自我教育，自我管理，真正成为学生管理工作的“得力助手”。

2、强化学生规范管理，助力学生成长成才。

学校德育管理工作注重管理制度化、科学化、规范化、人性化。始终坚持“以人为本”，通过落实学生违纪“三级预警机制”，实行人性化管理，使学生管理有温情、有温度；持续加强学生日常养成教育和常规教育管理，坚持常抓常新，常抓不懈。

案例 2-1 德育工作会议常态化

为进一步扎实推进新学期德育工作，确保新学期德育工作顺利开展，强化学生安全管理，凝聚育人合力，不断提升学校德育管理水平和班主任队伍建设，促进学生身心健康成长，学校组织召开了德育工作会议（见图 2-1）。



图 2-1 学校召开 2025 年德育工作会议

学校党委书记、校长钟宇出席会议并讲话，对新一年德育工作提出具体工作要求，学生科、班主任等全体学生管理人员参加会议。副校长李晶主持会议。

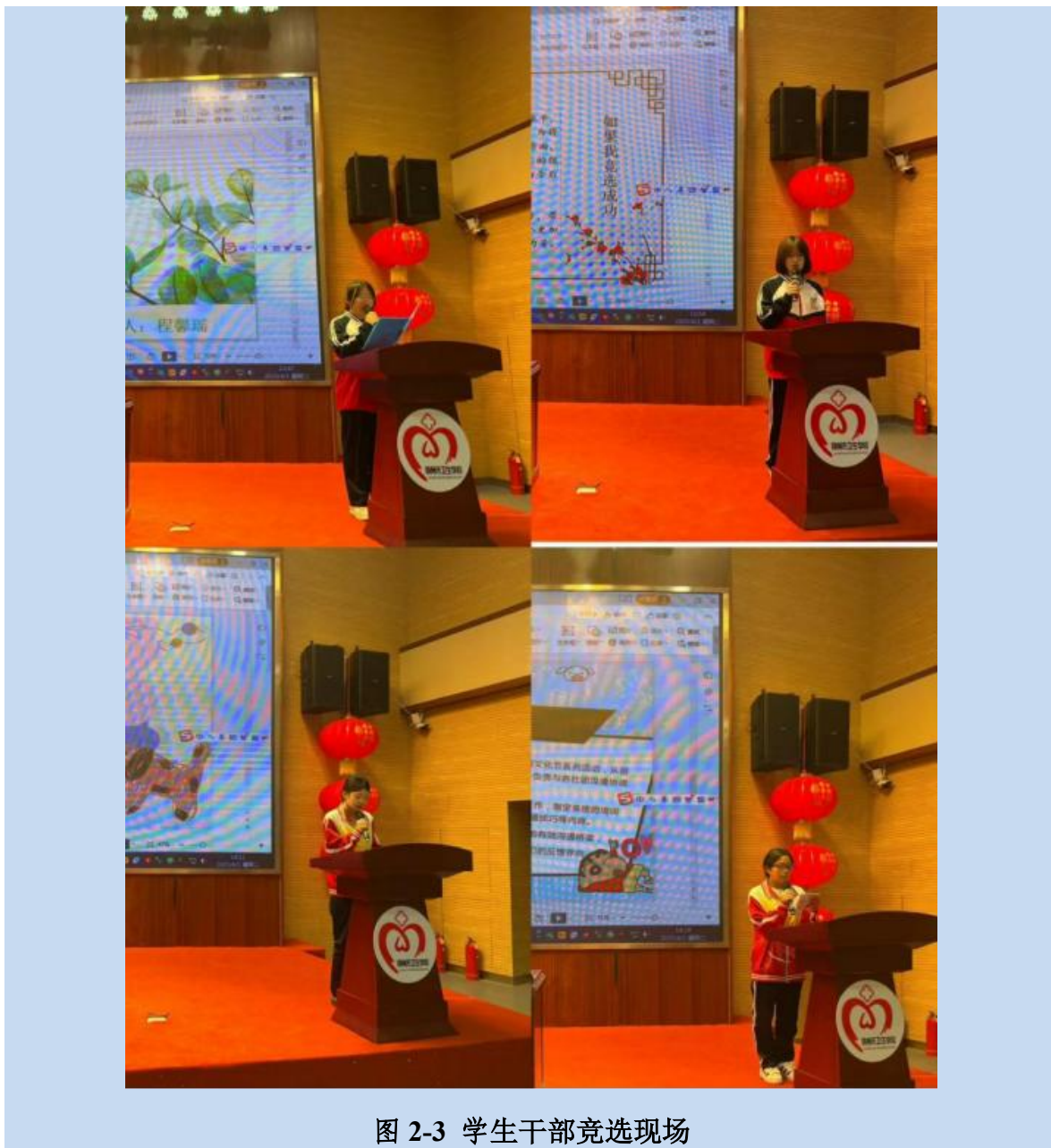
案例 2-2 以责任为名，以服务为行——学生会干部竞选大会

为优化学生干部梯队建设，提升学生骨干综合素质，强化“自我教育、自我管理、自我服务”理念，学校举行了学生会干部竞选大会。本次竞选聚焦副部长及以上岗位的选拔，旨在打造一支思想坚定、能力突出、作风扎实的学生干部队伍（见图 2-2）。



图 2-2 学校召开 2025 年学生干部竞选会

竞选会开始后，参与竞选的同学们精神抖擞地依次登台。她们结合自身丰富的实践经历，从班级事务的协调处理，到学生会的组织参与，结合自身工作情况，汇报竞聘优势以及下一步工作规划等方面，做了全方位展示。有的同学阐述对学生会服务同学、助力专业成长的独到见解；有的同学长期活跃在校园文化活动中，凭借组织策划经验，畅谈如何组织学生会成为一个能够成为老师得力助手的学生组织（见图 2-3）。



案例 2-3 以责任为名，以服务为行——学生干部培训会暨新一届学生会干部挂牌上岗启动仪式

为进一步强化学生干部服务同学、协助学校管理的重要职能，充分发挥其在学校与学生间的桥梁纽带作用，学校组织召开了 2025 年度学生干部培训会暨新一届学生

会干部挂牌上岗启动仪式（见图 2-4）。



图 2-4 新一届学生会干部挂牌上岗启动仪式

学生科科长王学勇组织了本次学生干部培训大会。

首先王科长强调作为一名学生干部的使命与定位，具有双重角色。作为学生，以学业为本，精进专业知识和技能；作为学生干部，又要当好桥梁纽带，协助老师、服务同学，提升组织、沟通和责任心。同时，肩负着作为服务者和引领者的核心使命。作为服务者，要解决同学实际问题（如协助老师做好班级管理、活动策划、心理疏导等）；作为引领者，又要以身作则，在学风、职业道德、社会实践等方面树立榜样，时时处处起模范带头作用。

王科长指出，作为一名学生干部要具备“四项基本素质”和“五大核心能力”，在今后的工作中要做到以下几点：（见图 2-5）

以德为先，践行医者品格（诚信、奉献、严谨），弘扬职业精神；平衡学业与工作，合理规划时间，确保“学习不掉队，工作有质量”；贴近同学需求，虚心听取建议，改进作风，营造良好学习环境；敢于担当，以行动践行责任，遇事不推诿、不回避。



图 2-5 学生干部培训现场

3.强化行为规范教育，打好人生发展底色

没有规矩不成方圆，学校注重学生管理制度化、科学化、规范化、人性化，加强学生日常养成教育，使学生管理工作更趋于科学、合理。扎实推进教、寝室规范化建设，组织开展了教、寝室规范化评比活动。

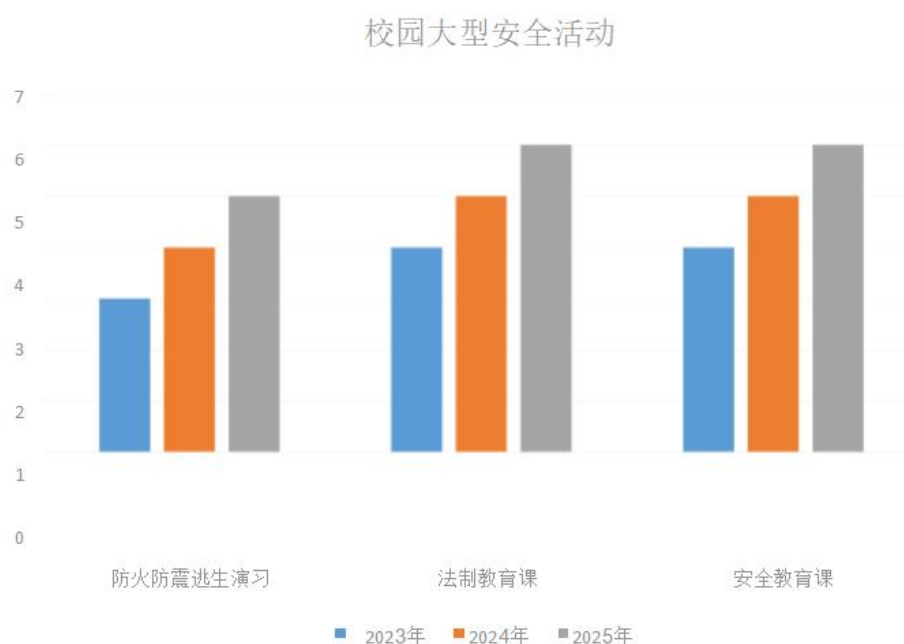
4.强化安全教育，夯实保驾护航的基础

学校坚守“安全第一、预防为主、综合治理”原则，以构建平安校园为目标，全面筑牢安全防护防线。健全安全管理体系，成立以党委书记、校长为组长的安全工作领导小组，完善安全管理制度和各类应急预案等 10 余项，签订安全责任书，形成“全部门参与、层层落实”的责任网络。强化安全设施建设，升级校园监控系统，实现教学区、宿舍、校门周边等关键区域全覆盖；定期检查消防器材、水电设施。

丰富安全教育形式，结合“安全生产月”“消防宣传月”等节点，开展主题班会、应急演练、安全知识竞赛等活动，覆盖全体师生；邀请公安、消防、检察院等部门专家进校园，开展交通安全、消防安全、防欺凌、防溺水、防诈骗等专题讲座，提升师

生安全防范意识与自救能力。

聚焦重点领域管控，严格落实校园封闭管理，加强门卫值守与外来人员登记；关注学生心理健康，每月对学生进行心理健康筛查，建立学生心理档案，及时疏导不良情绪。全年未发生重大安全责任事故，校园安全形势持续稳定，为教育教学工作有序开展提供了坚实保障（见分析图 2-1）。



分析图 2-1 校园大型安全活动分析图

案例 2-4 筑牢安全防火墙，卫校学子竞锋芒——锦州市卫生学校举办消防安全知识竞赛

深化校园消防安全教育，增强师生消防安全意识，普及应急自救知识，营造平安校园环境。2025 年 5 月 20 日下午，锦州市卫生学校在报告厅举办消防安全知识竞赛（见图 2-6）。



图 2-6 消防安全知识竞赛

本次活动分为预赛和决赛，各班主任积极响应以丰富形式于本班内开展预赛，共有 30 同学进入决赛。决赛以试卷的形式考察了同学们对消防安全基础知识的了解与掌握程度，竞赛内容主要包括逃生与自救、消防器具使用、火灾报警方式、宿舍及教室防火等相关知识（见图 2-7）。



图 2-7 消防安全知识竞赛答题

经过激烈角逐，最终有 9 名同学在比赛中脱颖而出获得了 123 等奖（见图 2-8）。



图 2-8 获奖风采

本次消防安全知识竞赛体现了消防安全教育的重要性，增强了同学们的消防安全意识，充分调动了同学们守护安全校园、学习消防知识的积极性和主动性。未来，锦州市卫生学校将持续加强消防安全宣传教育力度，提高同学们的消防安全意识和自救互救能力，共同营造良好的校园安全环境。

案例 2-5 推进院校融合筑牢健康防线——锦州市传染病医院来学校开展“健康知识进校园”公益宣讲活动

为推进院校融合建设，深入开展健康促进工作，加强传染病防控，守护校园健康，同时结合第 38 个“世界无烟日”主题宣传，5 月 28 日下午，锦州市传染病医院联合学校举办了“预防传染病 共享健康”知识宣传系列讲座（见图 2-9）。



图 2-9 “健康知识进校园”公益宣讲活动

参加本次活动的传染病医院领导和专家有：锦州市传染病医院党委书记杜策、副院长蔡希强、医务科科长李维芳、体检中心主任王冬梅、关爱科主任关海英、结核病专家张昕和综合感染一科医生王欣。学校党委书记、校长钟宇和副校长李晶出席活动，会议由副校长李晶主持（见图 2-10、图 2-11）。



图 2-10 “健康知识进校园”公益宣讲活动

钟宇书记讲话中强调：学校作为培养医疗卫生专业人才的摇篮，始终将传染病防治知识与技能的教育教学作为人才培养的重要内容。此次讲座，犹如一场及时雨，为我们送来了宝贵的专业知识和丰富的实践经验。

杜策书记讲话中强调：锦州市传染病医院与锦州市卫生学校携手开展传染病防治讲座，这是提升公共卫生意识、筑牢健康防线的重要举措。传染病医院与卫生学校一直保持着良好的合作关系，未来也希望能在人才培养、学术交流等方面进一步深化合作，共同为锦州地区的医疗卫生事业贡献力量。



图 2-11 “健康知识进校园”公益宣讲活动

活动中，关爱科主任关海英、结核病专家张昕以及综合感染一科医生王欣分别向学校师生进行健康宣教。她们以通俗易懂的语言讲解了艾滋病、结核病和肝病的起因、症状、预防等科普知识，进一步强化学生防护意识、改变不良生活习惯，引导学生主动参与传染病预防，营造科学防治传染病的校园氛围，并为学生们提供专业的疾病预防咨询与指导渠道（见图 2-12）。





图 2-12 健康宣教组图

传染病防控是公共卫生事业的重要环节，更是医学生未来职业道路上必须肩负的责任。结核病的防治、艾滋病的社会关怀、病毒性肝炎的早期干预，不仅是医学课题，更是关乎全民健康的社会课题。专家们将用他们丰富的临床经验和前沿的学术知识，为同学们揭开这些疾病的神秘面纱，传递科学防治的理念与方法，学生们受益匪浅。今后学校将与锦州市传染病医院继续深入合作，未来开展形式多样的活动，继续加传染病防治宣传力度，为师生的身体健康和校园的和谐稳定提供坚实保障。

案例 2-6 警心润童心，共筑平安线——锦州市卫生学校师生参加天桥派出所警营开放日活动

为加强警民互动、增强青少年法治与安全意识，2025 年 3 月 5 日，锦州市卫生学校师生走进开发区天桥派出所，近距离感受公安工作，上了一堂生动的“平安实践课”（见图 2-13）。



图 2-13 天桥派出所警营开放日活动

活动伊始，在祁佳新警官的引导下，大家走进天桥派出所办公区域：整洁的办公环境、规范的工作流程，让学生直观了解民警日常工作场景；祁警官结合校园安全、校园欺凌、电信诈骗防范等案例，用通俗易懂的语言讲解安全知识，引导学生提高自我保护意识。

此次警校共建，让学校师生全方位了解公安工作与安全知识。学生们纷纷表示，既感受到公安民警的担当与辛苦，又学到实用的安全技能，对“法治”“安全”有了更深刻的理解。

同时也搭建起警民沟通的桥梁，为青少年平安成长注入力量，也让“知法、守法、懂安全”的种子在学生心中生根发芽。

案例 2-7 反对校园暴力，共建和谐校园——锦州市卫生学校举办校园防欺凌法律知识讲座

进一步加强中小學生思想道德教育、法治教育和心理健康教育，培养学生守法守規的优良品质，构筑校园安全堡垒，共建和谐校园，尽一切力量维护学校安全有序的教育教学活动，为学生的健康成长保驾护航。2024 年 9 月 9 日学校开展了以“反对校园暴力 共建和谐校园”专题讲座。此次活动邀请了滨海新区天桥派出所祁佳新警官为大家进行宣讲。（见图 2-14）



图 2-14 祁佳新警官为学生做防校园欺凌讲座

祁警官通过真实案例改编的普法视频，让学生们直面校园欺凌的严峻现实。他强调：“欺凌无论是言语、精神还是身体上的，都是不可接受的。面对欺凌，我们要有防欺凌意识，勇于发声，及时报告。法律是我们最坚强的后盾，任何欺凌行为都将受到应有的惩罚。”



图 2-15 同学们认真聆听祁警官讲座

同学们认真听讲座（见图 2-15），现场气氛凝重而热烈，不时发出惊呼，对欺凌的危害有了更深的认识。他们纷纷表示，要做一个有爱心、有责任感的人，拒绝成为欺凌者，也不做沉默的受害者。

拒绝校园欺凌，建设平安校园。预防校园欺凌工作任重而道远，学校将始终以学生身心安全为首任，强化校园安全教育和安全管理工作，对校园欺凌问题零容忍，对各项安全工作从严从细落实到位，构筑平安温馨的学习生活环境，让每一位学生共沐阳光下，远离欺凌，健康成长！

5.凝聚专业力量，守护学生心理健康

学校坚持“预防为主、干预及时、全程跟踪”的工作理念，以“一生一策、一月一更新”的动态管理为抓手，以班级宿舍长、心理委员、班主任和家长联络报告为触角，以“阳光心理班会”“主题心理剧”等为载体，以班主任、科任教师、年级组、家长为纽带，以心理健康必修课、学科渗透课为重点，以每学期至少一次心理测评、一次危机排查为关键点，构建“课程—活动—咨询—干预—跟踪”五位一体的心育闭



环，多渠道、多形式普及心理健康知识，牢固树立“每个人都是自己心理健康第一责任人”的意识，全面提升师生心理素养与应对能力。同时，学校建成功能齐全、温馨舒适的“心理健康中心”，设有个体辅导室、团体活动室、情绪宣泄室、沙盘游戏室等区域，每天至少开放 2 小时以上面向全体学生开放，由专职教师轮值值守，提供预约咨询、即时辅导、放松训练、沙盘体验等服务。学校每年秋季开学开设一次关注心理健康家长线下会议，传播心理健康知识，普及亲子沟通技巧，形成家校共育心理支持系统。一年来，学校实现心理普查 100%全覆盖、重点学生干预率 100%、心理课程开课率 100%、班主任培训覆盖率 100%，开展心理主题活动 10 余场、团体辅导 10 余次，学生满意度达 98%，教师心理急救能力显著提升，校园心理安全防线更加牢固。

案例 2-8 心理韧性赋能成长 共筑心理健康防线

为了促进学生对自己心理健康的认识，提高同学们的心理承受能力，在面对挫折时候能用最适合的方式进行自我保护，学校在 2025 年 6 月 16 日下午邀请全国心理健康巡讲团讲师、锦州市中心医院心理科主任陈健教授为同学们带来《如何提高心理韧性》的专业讲座，陈健教授从心理健康的重要性、压力对人的影响、和如何正确应对压力来提高心理韧性等多个方面为同学们答疑解惑，通过本次讲座同学们在学习了专业心理知识的同时，掌握了更适合自己的方法提高了自己的心理韧性，从而拥有更加健康、积极的生活状态（见图 2-16）。



图 2-16 锦州市中心医院心理科主任陈健为学生做心理讲座

案例 2-9 心理健康筛查校园危机的 360° 防火墙

学校对学生每半年至少进行一次全面心理筛查，这是校园心理危机干预的第一道闸门。筛查不是简单的问卷，而是由班级心理委员、班主任、心理教师三方联合，借助标准化量表、绘画投射、AI 情绪识别，对情绪、行为、睡眠、网络使用、家庭功能做 360 度扫描。

数据实时上传到学校心理健康中心后台，红色预警 48 小时内启动访谈，黄色两周内团体辅导，绿色进入韧性提升课程。学校为每位学生建立“一生一策”动态心理档案，筛查结果只进个人成长数据库，不与评优、升学挂钩，打消“病耻感”。

与此同时，对于红色和黄色预警同学的家长会同步收到可视化报告，学会识别“沉默的求救”，家长用亲情陪伴孩子来配合学校的心理干预。半年的时间窗口，正好覆盖开学适应、期中爆发、期末高压三个情绪拐点，让自伤、暴食、校园暴力等隐患被提前“熔断”。半年一次的“心灵体检”，让心理干预从“救火”变“防火”，最终

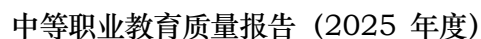
[illegible]

图 2-17 心理测评系统数据库

中学生心理健康测验 (MHT) 测评结果报告

心测号: 109564

姓名: 

职业:

性别: 女性

年龄: 16

受教育程度: 中专

本量表是辅助了解、诊断中学生心理健康的重要工具。报告内容只是对被试心理状态的一种假设, 不应据此做出任何决定, 应综合分析。注意: 本报告必须由专业人员解释才有效, 不对任何决定负责! 使用者有义务为报告内容保密!

一、测评结果:

测试项目	全量表分	效度量表	学习焦虑	对人焦虑	孤独倾向	自责倾向	过敏倾向	身体症状	恐怖倾向	冲动倾向
分数	34	4	2	8	4	3	5	4	2	6
参考范围	60<	7<	8<	8<	8<	8<	8<	8<	8<	8<

二、测评结果提示:

- 学习不会受到干扰, 能正确对待考试成绩。
- 被试过分注重自己的形象, 害怕与人交往, 行为内向。
- 自信, 能正确看待失败。

建议: 为他制订的有针对性的特别指导计划

日期: 2025年3月19日

图 2-18 学生测评结果展示



图 2-19 团体心理辅导

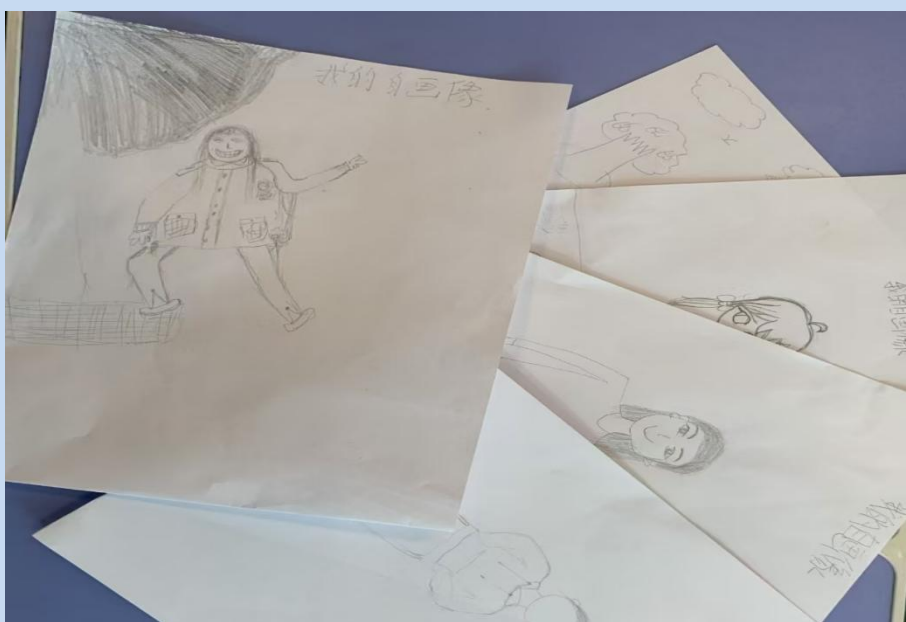


图 2-20 学生自画像

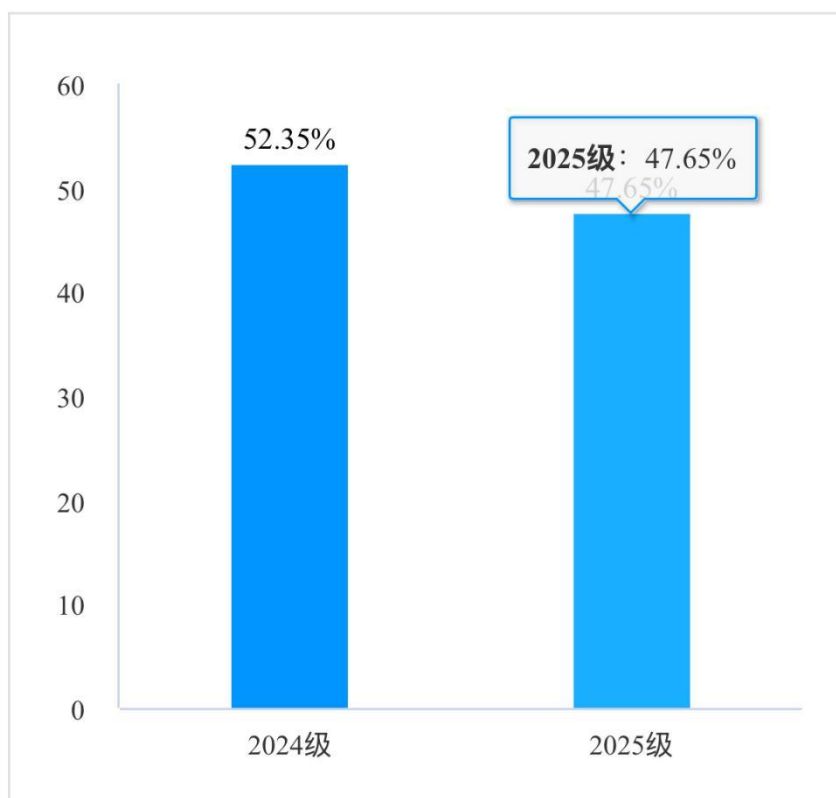


图 2-21 学生参与心理测评比例

6.家校共育，搭建交流互动的平台

家庭和学校是学生生活和学习的主要场域，家校教育共同体的构建，对于良好育人环境的打造和教育支持系统的建设起着决定性作用。家庭与学校双方只有通过深度沟通，才能实现互相搭台和密切合作，促进“五育”并举的教育模式有效落地。

学校积极搭建专业化沟通平台，夯实家校共育基础。根据学校的统一部署，以班级为单位，建立家长群，由班主任牵头，定期推送专业学习重点、职业发展动态、思想政治教育素材等；定期召开家校对接会议，对于特殊学生实行“一对一”家访或线上约谈，联合专业教师、心理老师共同分析问题，制定个性化共育方案。

为了搭建高效沟通桥梁，凝聚教育合力，强化职业教育认同，优化育人环境，提升学校办学质量，构建家、校、社一体化协同育人体系，共同促进学生健康成长，助

力学生全面发展，实现“校园教技能+家庭育品德”的互补，培养合格医护人才，学校定期组织开展“校园开放日”活动，召开学生家长会，完成了学校家长委员会换届，召开了第二届学校家长委员会暨校园膳食监督委员会成立大会。定期组织家委会成员到校，开展爱心配餐活动，并对学校校园餐的饭菜质量、营养搭配、餐食价格等征求家长代表的意见及建议，更好的服务学生；组织家委会成员，对学校助学金、免学费、国家奖学金的评定工作进行监督，对于学生参评的基础资料进行抽检，使学校助学工作更加客观真实、公正公平、组织有序。

案例 2-10 家校零距离，携手向未来

学校隆重召开了锦州市卫生学校第二届家长委员会暨校园膳食监督委员会成立大会。（见图 2-22、图 2-23）。



图 2-22 第二届家长委员会暨膳食监督委员会成立大会

副校长李晶出席会并发表讲话。李校长指出，过去的一年，在第一届家委会的大力支持下，家校共育工作取得了显著成效：在家委会的协助和大力支持下，学校成功

举办了“校园开放日”“职业体验活动”、2024 年度家长会等特色活动，让家长更深入了解孩子的学习与成长；家委会积极建言献策，在学校国家助学金评定、审核以及膳食管理等方面提出了宝贵建议，助力学校管理优化；家委会成员还主动参与到家校共育、学生心理健康疏导等工作中，为孩子们全面发展提供了有力支持。



图 2-23 副校长李晶为家长颁发聘书

最后，李校长向本届家委会提出了三点希望：

1.加强深化沟通，搭建更畅通的家校桥梁。

及时反馈家长群体的合理诉求，同时传递学校的教育理念和管理措施，促进双向理解。

2.聚焦专业成长，助力职业发展。

医护行业专业性强，要求严格，希望家委会能配合学校，共同引导学生树立严谨的学习态度和职业操守，坚定职业理想信念，坚守卫生职业精神。

3.关注心理健康，强化抗压能力

医护卫生工作压力大，家校需共同关注学生的心理韧性，共同加强学生心理健康

教育，培养积极乐观的心态。

会后，在校领导陪同下，家长们开启了一场沉浸式卫生职教体验之旅。解剖互动实验室的 3D 解剖模型、显微镜互动实验室的数字化教学场景、口腔综合治疗室的先进设备，让家长们耳目一新，惊叹于学校的硬件建设（见图 2-24）；模拟病房内学校技能大赛国赛获奖团队以规范流畅的护理操作，赢得了家长们的阵阵掌声。



图 2-24 家长参观专业实验室

7.主题活动丰富多彩，助力学生健康成长

为落实立德树人根本任务，进一步强化学校美育育人功能，弘扬爱国主义精神，营造健康向上的校园文化氛围，丰富学生的业余文化生活，促进学生全面发展，进一

步坚定职业理想信念，弘扬卫生职业精神，增强学生的专业认同感和职业自豪感，学校举办了相关主题教育活动。

案例 2-11 强国担使命，奋斗书画章

在第 114 个国际护士节到来之际，学校举行了“强国担使命，奋斗书华章”第二届校园歌手大赛暨 2025 年职业教育活动周启动仪式。学校党委书记、校长钟宇，副校长李晶，学生科科长王学勇出席活动，七位专业评审老师现场评审，班主任及学生代表 200 余人在现场观看了比赛。（图 2-25）



图 2-25 学校举行第二届校园歌手大赛

本次大赛以落实立德树人根本任务为宗旨，将美育实践与爱国主义教育深度融合。活动自启动以来，吸引了全校学生踊跃参与，经过预赛选拔，18 组选手最终站上决赛。参赛选手以音乐为媒，用《如愿》《新征程》《我爱你中国》等主旋律曲目讴歌时代精神，《隐形的翅膀》《小美满》等青春旋律抒发理想追求，展现了卫校学子“心怀家国、技能报国”的赤子之心。（图 2-26、表 2-1）



图 2-26 校园歌手比赛现场组图

表 2-1 校园歌手获奖情况

参赛人数	111 人
一等奖	1 人
二等奖	4 人
三等奖	4 人
优秀奖	18 人

（二）在校体验

1. 校园文化建设提升体验感

校园文化建设：构建有灵魂、有温度的育人场域

学校高度重视校园文化建设，围绕“立德树人”，以精神文化为内核、物质文化为载体、活动文化为纽带、制度文化为保障，打造让师生有归属感、认同感、幸福感的校园生态。

（1）空间场景：让环境成为“无声的文化载体”

打破传统校园空间的单一功能，打造兼具实用性与文化氛围的互动场景。在走廊设置“师生作品互动墙”，允许大家随手贴创意涂鸦、读后感或祝福卡片，定期更新；在操场、花园角落增设“微型文化驿站”，摆放校园历史老照片、社团活动手册，搭配可休息的座椅，让师生在放松时自然感受文化；教学楼入口设置“文化播报屏”，滚动展示校园新鲜事、名人名言、学生原创诗词，让每一处角落都能传递文化内涵，同时保障环境整洁、舒适，给师生带来直观的愉悦感（见图 2-29）。

（2）活动设计：从“单向输出”到“双向参与”

学校活动文化是文化落地的关键，要兼顾多样性与主体性。学校常态化开展传统活动，如校园艺术节、礼仪大赛、运动会、读书节等活动，形成固定文化品牌；同时鼓励师生自主发起特色活动，如社团展演、公益志愿服务、校园文创设计大赛，让师生从“旁观者”变为“参与者”；结合时代热点设计活动，开展红色文化研学、环保主题实践、传统文化体验等，让校园文化紧跟时代，更具吸引力（见图 2-27、2-28）。

（3）制度文化：筑牢文化的“保障防线”

制度文化是校园文化有序推进的基础，要兼顾规范性与人文性。学校建立健全校园管理制度（如考勤、奖惩、校园秩序），确保校园运行有序；同时制定鼓励文化参与的机制，如学生社团扶持政策、师生文化成果奖励办法、意见反馈渠道（如文化建议箱、线上留言板），让制度既约束行为，又尊重个性，为校园文化建设提供公平、

包容的环境。



图 2-27 重温入团誓词



图 2-28 向阳志愿者服务队校园志愿服务活动



图 2-29 文化长廊作品

2. 学生满意度调查

为精准把脉育人实效，倾听学子心声，学校本年度面向 2023 至 2025 级全体学生组织了全覆盖的线上满意度调研。数据喜人，成果斐然，学生们用高达 95% 以上的满意度，为学校各项工作投出了宝贵的“信任票”。调查显示，学生们对理论学习的深度、专业学习的实用性以及实习实训的针对性给予了极高评价，核心教学环节的扎实成效可见一斑。与此同时，丰富多彩的校园文化与社团活动、温馨便捷的生活服务与和谐稳定的校园安全环境，共同构筑了让学生安心、家长放心的成长家园，相关满意度指标同样亮眼。尤为可贵的是，已毕业学子对母校的感念与认可度也维持在 95% 以上的高位。这份靓丽的“成绩单”充分印证，学校以生为本的办学理念已内化为卓越的办学实践，形成了教学相长、和谐共进的良性生态，为学校高质量发展注入了源源不断的动力。（见表 2-2）。

表 2-2 学生满意度调查

指标	单位	2025 年	调查方式
在校生满意度	%	97.2	线上问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	96.5	线上问卷调查
课外育人满意度	%	95.3	线上问卷调查
思想政治课教学满意度	%	96.1	线上问卷调查



公共基础课教育满意度	%	96.1	线上问卷调查
专业课教育满意度	%	98.9	线上问卷调查

（三）创新创业

学校将创新创业教育作为推动人才培养模式改革、服务学生全面发展的重要战略支点，致力于培育具备创新精神、创业意识与实践能力的时代新人。我们已构建起一套理念先进、运行高效、保障有力的创新创业教育体系。在顶层设计上，学校设立了专门的创新创业教育管理部门，确保工作统筹有力、推进有序。系统性地将创新创业教育全面融入各专业人才培养方案，建立了“专业课程融合、实践课程深化”的多层次、立体化课程体系。通过配备专职从事创新创业指导课程，着重引导学生在解决实际问题的过程中学以致用，有效锤炼其创新创业的核心能力。同时，学校大力鼓励并组织学生参与各级各类创新创业竞赛。此举旨在“以赛促教”革新教学方法，“以赛促学”激发学生潜能，“以赛促创”孵化优秀项目，全面培养学生的团队协作与实战技能，为培养高质量的创新创业实践型人才奠定了坚实基础。

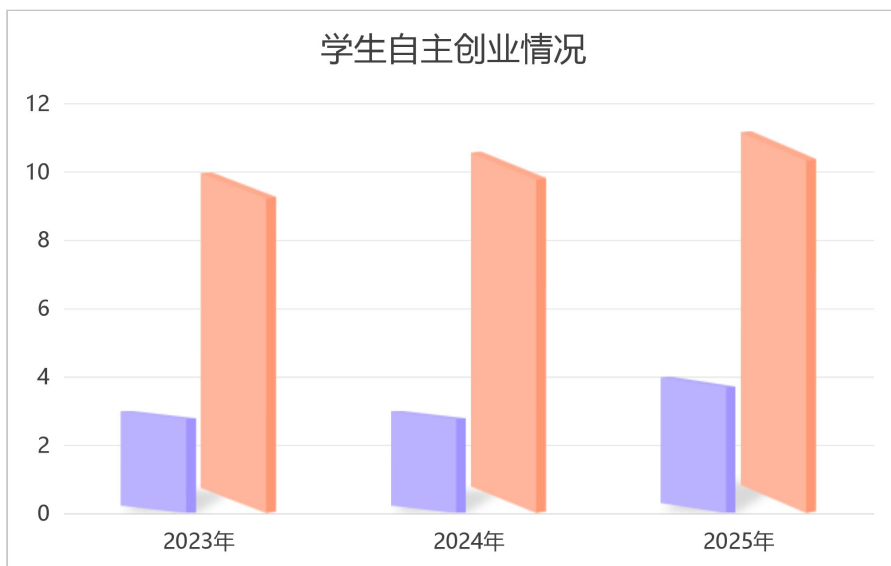
显著的育人成效在近三届毕业生的数据中得到印证：2023 年至 2025 年，毕业生总数与自主创业实践比例稳步提升，分别达到 599 人（创业比例约 3%）、633 人（创业比例约 4%）、710 人（创业比例约 4%）。更为可喜的是，毕业生中怀揣自主创业意愿的学生比例从 10%持续攀升至 11.2%。这一“实践率”与“意愿率”的双增长，清晰地表明学校的创新创业教育已成功播撒下梦想的种子，并正在结出丰硕的果实，为学生的多元化、高质量就业与未来发展开辟了广阔空间（见表 2-3、分析图 2-2）

表 2-3 23 年-25 年毕业生创新创业统计表

毕业年份	毕业人数	自主创业比例	有自主创业意愿比例
2023 年	599	3%	10%
2024 年	633	4%	10.6%



毕业年份	毕业人数	自主创业比例	有自主创业意愿比例
2025 年	710	4%	11.2%



分析图 2—2 学生自主实习情况

（四）技能大赛

1.教师技能大赛

学校将竞赛作为驱动教育教学改革、提升综合管理效能的重要引擎，系统构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的四维联动机制。通过竞赛，我们着力引导教师革新教学方法、激发学生内生动力、深化人才培养模式改革、并将实战经验转化为教研成果。在此框架下，学校重点推进高水平、结构化的教师教学创新团队建设，强化跨学科协作与梯队培养。同时，积极遴选、培育并组织教师参加各级中等职业学校教学能力大赛，旨在以高端赛事为标杆，锤炼师资队伍，反哺日常教学，全面提升育人质量与学校核心竞争力。

案例 2-12 团队砥砺备赛奋勇争先展风采

历经一个多月的潜心钻研与精心打磨，学校两支参赛团队最终圆满完成作品并正式提交。整个备赛周期是一场精益求精的探索之旅——团队成员们扎根于教学设计，

在思维的碰撞中反复推敲、迭代优化；倾注心力整合教学资源，精挑细选每一处细节；更亲身投入教学视频的摄制与后期制作，从镜头前的从容演绎到剪辑时的帧帧斟酌，无不凝结着集体的智慧与辛勤付出。这段历程，既是专业能力的淬炼，也是团队精神的彰显，每一份成果都是智慧与心血的结晶。（见图 2-30）。



图 2-30 教师团队录制参赛视频组图

根据市专家评委的评审结果，学校两支参赛团队凭借扎实的综合实力，在全市遴

选中脱颖而出，成功晋级市级决赛。在整个备赛进程中，团队协作始终是贯穿全程的核心驱动力。各团队精准聚焦教学目标的系统化建构与高效达成路径，对教材内容与教学方法进行了深度解构与学理探析。同时，创新引入虚拟仿真实验、在线互动平台等信息化教学手段，有效拓展了课堂的维度与深度，使教学过程兼具趣味性、互动性与启发性，充分展现了现代教育技术与教学实践深度融合的丰硕成果。（见图 2-31、图 2-32）。



图 2-31 急救教师团队参加教学能力大赛



图 2-32 内科教师团队参加教学能力大赛

2. 学生技能比赛

为深化学生职业技能与职业精神的融合共生，学校持续打造年度护理技能大赛这一实践平台。赛事始终贯彻“以赛促教、以赛促学”的育人理念，在真实情境中锤炼学生的专业技艺，于严谨操作中涵养其仁爱、负责的护理职业品格。比赛不仅有效激

发了学生的学习动力，更充分展现了他们精湛的专业素养与昂扬向上的精神风貌，实现了技能培养与精神塑造的同频共振。

案例 2-13 赛场竞锋芒促教育贤良

此次大赛由辽宁省教育厅主办，汇聚了全省职业院校的顶尖技能人才，竞赛内容涵盖技能水平、职业素养、应用价值、团队协作、创新创业 5 个要素，全面考察选手的综合职业能力。学校领导高度重视此次赛事，党委书记钟宇、副校长王新华亲自带队，组织专业教师史卓、李滨、白晓光、岳月组成指导团队，安排临床教师岳亮、李倩倩、李宇担任标准化病人（SP）全程角色扮演、协助训练及大赛 PPT 的设计制作等，为参赛选手提供了最真实生动的模拟环境（见图 2-33）。



图 2-33 辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛

经过两天的激烈比赛白晓光、李滨老师指导的王鑫、朱红霞、常艺学生团队荣获银奖，史卓、岳月老师指导的朱书瑶、张熙晗、刘忻瑶学生团队获铜奖（见图 2-34）。





图 2-34 获奖风采组图

比赛期间，指导教师日夜陪伴，从比赛方案设计到实操细节，逐一打磨；参赛学生刻苦训练，反复优化操作流程；SP 团队全力配合，模拟各类临床情境，助力选手提升应变能力。最终，学校两支参赛队伍凭借稳定的发挥和默契的配合，在赛场上展现了精湛的技能和良好的职业风貌，赢得了评委的一致认可！

此次成绩的取得，不仅是学校“以赛促教、以赛促学”教学理念的生动体现，更是专业建设成果的集中展示。学校将继续深化教育教学改革，强化实践技能培养，为行业输送更多高素质技能型人才！

三、服务奉献

（一）服务行业企业

为做好毕业生就业工作，学校积极开拓就业渠道，主动接洽企业，先后走访了五十多家用人单位，做好毕业生就业推荐工作。同时积极开展就业指导服务，广集就业信息，提升人岗匹配程度。

通过建立毕业生就业信息微信群，及时发布就业信息，多次与锦州市附属医院、锦州市附属第三医院、锦州市中心医院、锦州市第二医院等多家医院，就深化校企合作、学生就业、共同培养人才等方面进行深入的交流和探讨。

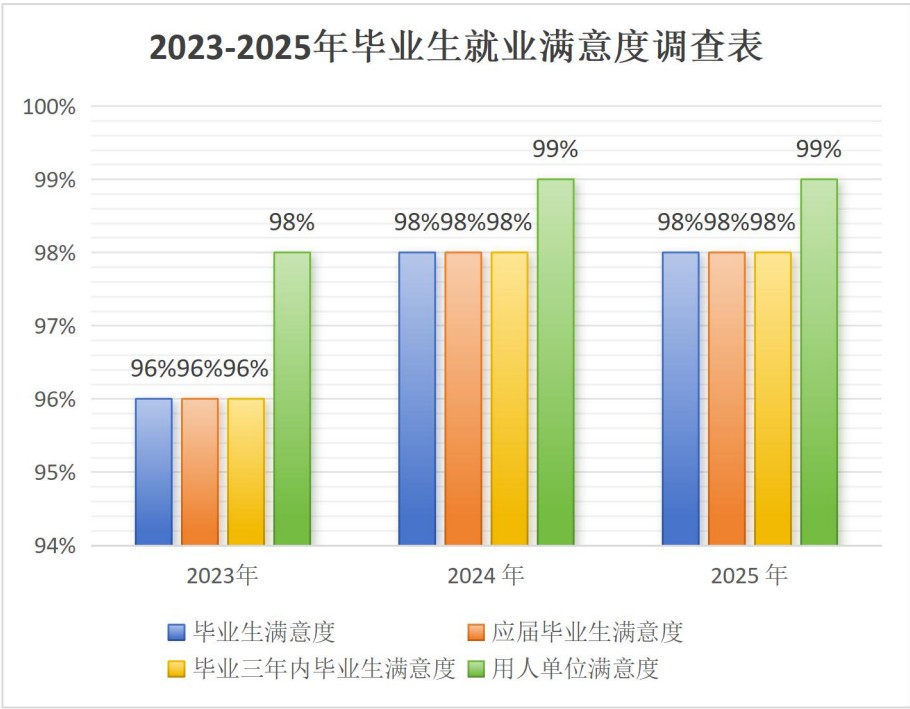
培养毕业生科学务实的择业观和就业观。积极做好毕业生就业的跟踪回访服务，



了解毕业生的就业满意度，并为满意度差的同学做好下一步的就业指导。积极发挥桥梁纽带作用，及时发布企业用工信息。积极关注有潜力、有发展、有信誉的私营企业，为就业规模化做准备（见表 3-1、分析图 3-1）。

表 3-1 2023-2025 年毕业生就业满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
1	毕业生满意度	%	96%	98%	98%	2023 年 599 人 2024 年 633 人 2025 年 710 人	问卷调查
	其中:应届毕 业生满意度	%	96%	98%	98%		问卷调查
	毕业三年内毕 业生满意度	%	96%	98%	98%		问卷调查
2	用人单位满意度	%	98%	99%	99%		电话、走 访



分析图 3-1 2023-2025 年毕业生就业满意度调查表

案例 3-1 校企联动促就业·精准赋能育人才 ——锦州市卫生学校&百川医疗 2025 届毕业生联合招聘会

一、校企合作优势

锦州市卫生学校建校 60 余年累计培养超 3 万名医疗人才。学校响应教育部关于深化产教融合的号召，课程设计紧密对接行业需求，确保学生技能与岗位“零距离”接轨。结合医疗行业人才需求激增趋势，搭建校企双向对接平台，实现岗位需求与专业培养精准匹配。毕业生因“基础扎实、实践能力强”获用人单位高度评价，就业率持续高位。

此次锦州市卫生学校&百川医疗 2025 届毕业生联合招聘会旨在通过校企资源精准对接（见图 3-1，3-2，3-3），实现就业需求与人才培养的双向赋能。联合企业搭建人才储备平台，为 2025 届毕业生提供高质量就业岗位，助力毕业生高质量就业。

此举既符合“校企合作、医教协同发展”方向，也与锦州市“高校学子留锦来锦专项行动”目标一致。

二、企业定位

百川（锦州）医疗消毒供应中心有限公司是辽西地区领先的医疗健康服务企业。公司依托锦州市打造辽西医疗健康中心的契机，立足锦州，覆盖辽西地区各级医院，从事国民大健康、第三方医疗服务体系建设及运营、医疗大数据医疗健康服务。提供医疗器械、普通医用织物的洗涤消毒灭菌综合配套软硬件服务。

三、企业优势

1、百川医疗联合锦州三甲医院、知名药企形成产业链协同，提供一线技术岗、科研转化岗等多元化职位。直通区域医疗网络；卫健委介入监管，确保服务合规性与高标准。

2、培训体系与职业成长理论实践结合：企业提供工程师团队指导，参与智能化



设备操作培训；“零经验培养”，从设备操作到质量管理的全周期培训，助力员工实现职业转型与价值提升。

3、定向培养计划：与职业院校合作，打造“培训-就业”直通车；

4、跨区域流动机会：东北三省唯一同类企业，提供横向职业发展通道。

四、招聘会核心亮点

招聘护士人数：20 人（男女不限，有无护士证均可，有护士证优先）额满为止。

待遇：工资 3500 元（含五险）、有绩效、有生日福利、节日福利、有通勤车、免费午餐、外地可住宿（免费）。

工作时间：早八晚五

试用期：3 个月试用期（试用期基本工资*80%）根据岗位熟练程度可以提前转正。

五、学校实力背书

1、国家级基地：教育部认证“全国护理技能型紧缺人才培训基地”“科研先导型学校”。

2、就业保障：获评“省就业先进单位”，宿舍、实训设施完备，营造专业化成长环境。

结语：本次招聘会深度融合校企资源与地方政策，为毕业生打通“实习-就业-晋升”闭环通道。锦州籍生源、紧缺专业学生将获重点推荐，助力学子扎根辽宁、服务基层医疗建设。



图 3-1 学校领导与百川医疗领导见面签署合作协议





图 3-2 学校领导参观百川医疗厂区





图 3-3 学生参观百川医疗、双向选择后签署就业三方协议

案例 3-2 就业有路升学有望

2025 年 7 月学校召开了就业招聘会，与百川（锦州）医疗消毒供应中心、锦州仁德医院、锦州市爱德医养中心、锦州颈椎病医院、锦州惠民医院、锦州市民康医院、锦州医疗美容医院（锦美整形）、锦州市心度义齿制作中心、锦州苗方清颜美容院等 25 家用人单位联系，为学生提供了 155 个工作岗位。学生的就业方向为社区医院、养老院、药店、美容医院等（见图 3-4）。



图 3-4 2025 年 7 月毕业典礼暨招聘会现场组图

案例 3-3 考察调研锦州医科大学科技园有限公司

为深化职业教育改革拓展校企合作渠道，推进产教融合、校企合作，学习先进医学教育理念与科技创新成果，提升人才培养质量，学校党委书记钟宇、校长郝晓红、

副校长王新华及实习指导中心主任那军，前往锦州医科大学科技园有限公司参观考察，就校企合作事宜进行深入交流与探讨（见图 3-5）。



图 3-5 校领导参观园区组图

考察受到锦州医科大学科技园有限公司董事长张大斌、总经理李占波等领导的热情接待。先后参观了园区内辽宁睿辰医疗科技有限公司、锦州掌上云生物科技有限公司、锦州中科基因检测服务有限公司，包括生物学高新技术研发、食品药品检测、企业孵化等核心功能区域。在参观过程中，科技园内展示了园区内多家企业依托锦州医科大学科研力量取得的创新成果。

学校领导与锦州医科大学科技园有限公司相关领导召开座谈会，进行了现场交流。深入了解了园区的“以校企合作为基础、以产学研结合为纽带、以创新人才培养为先导、以企业孵化为主线、以科技成果转化为目的”的运营模式、产学研合作成果及未来发展规划（见图 3-6）。



图 3-6 校领导与科技园领导座谈组图

此次参观考察锦州医科大学科技园有限公司，为学校深化校企合作、推动专业建设和人才培养模式改革提供了新的思路与契机。双方领导达成一致，进一步规划战略合作框架、签署战略合作协议等。通过与科技园的合作，将有效整合双方资源，实现优势互补，提升学校教育教学质量和科研水平，培养出更多适应社会需求的高素质卫生技术人才，同时也为锦州医科大学科技园的发展注入新的活力，共同为地方医疗卫生事业和健康产业发展做出更大贡献！

案例 3-4 加强与实习单位合作，助力医院护理工作发展

结合学校专业特点及实习医院实际，安排学生跟岗实习，同时配备专职班主任进行实习管理，医院设带教老师，双方配合认真做好实习学生的思想教育和实习指导工作。

1、定期巡查走访、召开实习班主任工作会议

学校定期到医院进行走访巡查，了解班主任到岗情况及工作情况。进一步密切与医院护理部的联系，了解学生实习状态，及时解决学生实习当中出现的问题，实现学校与医院协同育人（见图 3-7、图 3-8、图 3-9）。



图 3-7 实习班主任工作会议



图 3-8 学生到实习单位报到



图 3-9 学校到实习单位巡查

2、创新管理模式、规范实习管理

不断创新实习班主任管理模式，建立实习班主任巡查制度，及时掌握学生的实习状态；定期到医院检查学生在岗情况，及时与实习单位相关部门联系，及时处理、解决学生实习当中出现的相关情况；结合工作实际，实行班级与实习医院的交叉管理；定期召开班主任工作会议，加强对班主任工作的规范和引导；工作中与时俱进，利用新媒体搭建实习管理平台，提升了工作效率，提高了实习班主任的工作能力（图 3-10）。



图 3-10 实习班主任到医院检查学生实习情况

3、制定学生跟岗实习规则，要求学生每月记录实习科室及工作情况，遇到问题及时反馈、及时汇报。加强学生安全管理，进一步完善学生请假制度，准确掌握、及时更新学生基本信息，实现学校、医院、家长三方共同监管，发现问题三方核实通报，确保学生的安全（图 3-11、图 3-12）。



图 3-11 医院带教老师操作指导



图 3-12 学生在医院实习情况

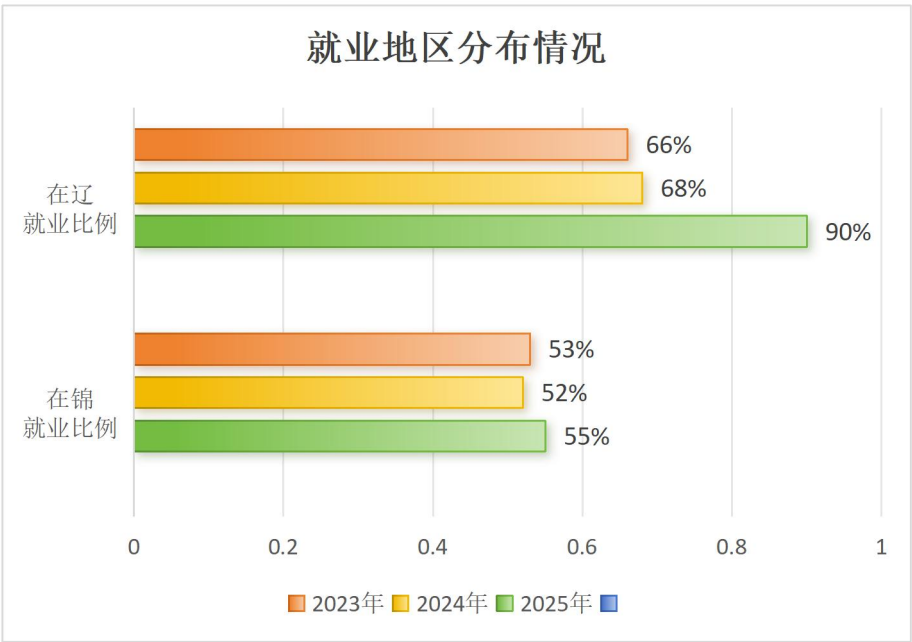


（二）服务地方经济

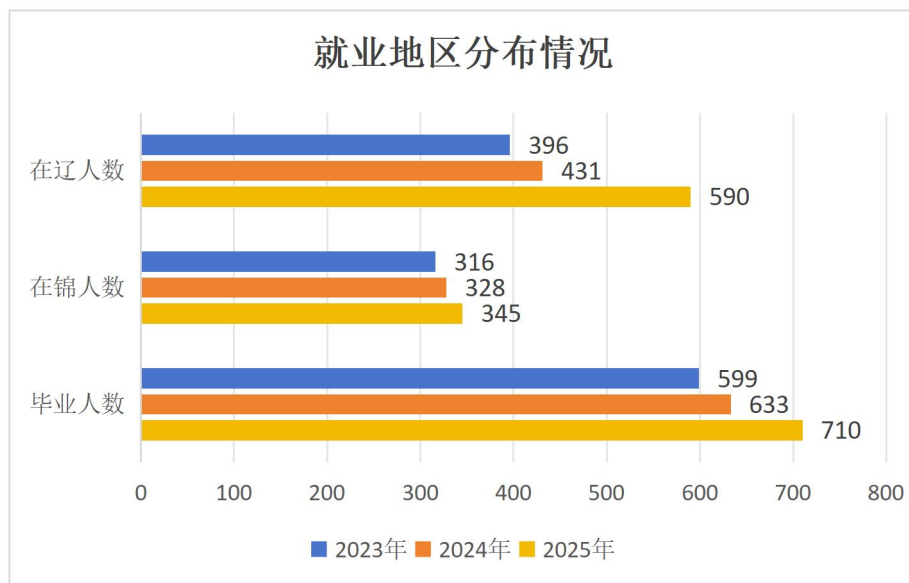
学校主动对接辽宁产业发展需求，优化调整专业布局结构，围绕锦州市重点发展社会事业体系中的医护事业等，打造主干、支撑和特色专业协调发展的专业集群，形成优化专业布局（见表 3-2、分析图 3-2、3-3）。

表 3-2 2023-2025 年毕业生在辽在锦就业人数及地区分布统计表

毕业 年份	毕业 人数	在锦 人数	在锦 就业比例	在辽 人数	在辽 就业比例
2023 年	599	316	53%	396	66%
2024 年	633	328	52%	431	68%
2025 年	710	345	55%	590	90%



分析图 3-2 2023-2025 年在辽在锦就业比例地区分布情况



分析图 3-3 2022—2024 年在辽在锦就业人数地区分布情况

（三）服务乡村振兴

锦州市卫生学校积极响应国家乡村振兴战略，选派 2 名政治素养高、业务能力强的党员驻村干部，深入义县城关街道前窑村开展精准帮扶工作，该村共有 535 户、1588 人，耕地面积达 2632 亩。驻村干部以创新思路破解产业发展瓶颈，通过电商助农、技能培训等方式拓宽增收渠道。以务实作风推进基层治理，在环境整治、矛盾调解、政策宣讲中发挥先锋作用。以教育情怀厚植文明乡风，组织健康义诊、开展党课教育，实现帮扶工作与乡村振兴同频共振，为前窑村高质量发展注入新动能。

案例 3-5 党建领航强堡垒驻村实干促振兴

深入学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴的重要论述，全面落实党中央关于巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的决策部署，学校积极响应上级号召，选派政治素质过硬、工作能力突出的党员教师李娟、赵明彪到义县城关乡前窑村开展驻村工作。下沉基层一线扎根乡村、服务群众。两位同志始终以高度的政治责任感和务实作风，锚定乡村振兴“五大振兴”目标，精准对接村庄需求，扎实推进各项工作落地见效。



一、严守“1+1+5”机制，深化包村联户帮扶。积极响应市委“1+1+5”工作部署，将包村联户作为密切联系群众的重要抓手，常态化走访刘恒彦、乔辉、张宝平、王丹蕊、杨桂华五户联保户，深入田间地头、走进农家院落，详细了解群众生活状况、生产难题和诉求愿望，建立健全帮扶台账，针对性解决住房保障、就医就业、生活照料等急难愁盼问题。在常态化走访中，两位同志既当政策宣传员，又当群众贴心人，用真心换真情，进一步筑牢了党同人民群众的血肉联系和信任基础。

二、聚焦草莓产业瓶颈，拓宽产销增收渠道。充分发挥驻村干部桥梁纽带作用，针对村里草莓种植规模大但销售渠道单一的难题，牵头组织村“两委”干部、种植大户和村民代表召开专题座谈会，集思广益谋出路。主动借鉴外地驻村干部抖音推广、文化赋能等创新经验，结合本村实际探索多元销售模式，通过组织社区团购、对接城区超市、联系外地商贩、搭建线上推广平台等方式，成功打通多条产销链路，有效化解草莓滞销难题，让村民的“丰收果”变成“增收钱”，切实增强了群众发展产业的信心和底气。

三、抓实节日安全保障，倡导文明新风尚。清明期间，针对村民传统上坟烧纸易引发火灾的风险隐患，提前谋划部署，通过发放文明祭祀倡议书、张贴宣传标语、村广播循环宣讲、组织村干部和党员志愿者卡点值守等多种形式，广泛宣传鲜花祭祀、丝带寄哀思等绿色文明祭祀方式，耐心引导村民转变传统观念。在全体人员共同努力下，清明节期间村庄未发生一起安全事故，既守护了辖区生态安全，又推动了文明新风深入人心。



图 3-13 李娟老师在村里超市排查有无销售违禁祭祀物品

四、强化党员教育引领，解读乡村振兴政策。6月末，牵头组织召开全村党员大会，以专题党课形式深入解读《乡村全面振兴规划（2024-2027）》，结合村庄产业基础、资源禀赋和发展实际，系统分析乡村振兴面临的机遇与挑战，明确下一步发展方向和工作重点。通过党课宣讲，进一步强化了全村党员对产业、人才、文化、生态、组织“五大振兴”的理解把握，引导广大党员在乡村振兴中亮身份、作表率，充分发挥先锋模范作用，凝聚起共建美好家园的强大合力。



图 3-14 李娟老师为群众讲党课

五、开展基础设施排查，夯实乡村发展根基。严格按照市委组织部工作要求，牵头对全村农田水利设施、灌溉井、农村供水工程、村内道路、农村电网等基础设施开展拉网式排查，全面梳理设施运行现状、存在问题及整改需求，建立详细问题台账。针对排查发现的短板弱项，及时向上级部门汇报沟通，积极协调各类资源推进整改修缮，着力解决基础设施“带病运行”问题，为村庄产业发展、群众生产生活提供了坚实保障。

深耕基层是学校践行“为党育人、为国育才”初心使命的具体行动，也是发挥教育资源优势、助力城乡融合发展的责任担当，更是深化党建引领乡村治理、推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要实践。下一步，学校将持续关心支持驻派第一书记工作，加强与派驻村的沟通协作，充分发挥教育资源优势，在人才培养、政策宣讲、产业帮扶等方面持续发力，助力驻派村破解发展难题、激发内生动力，以实际行动为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化贡献教育智慧和力量。

案例 3-6 党员教师走进义县城关乡前窑村开展健康义诊活动

为进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，增强党员责任意识、

服务意识，锦州市卫生学校由党委书记钟宇、纪委书记张旭带队组织党员教师及学生志愿者集体下沉义县城关乡前窑村，开展了健康义诊志愿服务活动（见图 3-15、图 3-16、图 3-17）。



图 3-15 参加义诊同志合影留念

活动现场吸引了 30 余名社区老人积极参与。教师党员身着整洁的白大褂，在党群服务中心准备好诊疗设备，随即全身心投入到健康义诊中。钟宇书记与参加健康义诊的村民亲切交谈，耐心倾听他们对于健康的诉求和困惑，用温暖的话语让大家感受到学校对此次义诊活动的重视以及对村民健康的深切关怀。教师党员们认真细致地为老人测量血压、心肺听诊并仔细记录每一项健康数据。同时，耐心询问

老人们的日常身体状况，针对常见的高血压、糖尿病等老年慢性疾病，给出科学合理的饮食建议和用药指导。



图 3-16 学校教师为村民讲解医学知识

活动过程中，老人们有序排队、积极咨询，党员教师及学生志愿者则以细致入微的服务和耐心专业地解答，赢得了老人们的交口称赞，现场始终洋溢着温暖和谐的氛围。



图 3-17 学校教师为村民进行义诊

通过此次活动不仅弘扬了中华民族尊老敬老的传统美德，更充分发挥了基层党组



织的服务功能与党员的先锋模范作用。未来，学校将以此次活动为契机，持续夯实专业根基、厚植为民情怀，把在服务中收获的信任与感动，转化为培育高素质医学人才、深耕基层健康服务的强大动力，为健康中国建设贡献力量。

（四）服务地方社区

深入贯彻落实新时代党的群众路线，扎实推进党建引领基层治理现代化建设，学校积极响应上级机关的工作部署，2025 年 5 月学校组织党员教师姜珊驻派太和街道石化社区开展志愿服务。这一举措既是落实“以人民为中心”发展思想的具体实践，也是深化校地党建共建、凝聚基层治理合力的重要探索，更是教育系统践行初心使命、主动担当社会责任的生动体现。

驻派期间，姜珊同志始终以高度的政治责任感和务实作风投入社区服务，主动对接社区需求、统筹各类资源，协助太和街道石化社区扎实开展系列惠民利民活动。

1、开展“移风易俗树新风，健康关爱暖夕阳”活动。为切实保障辖区老年群体健康权益，推动移风易俗理念落地，姜珊同志协同石化社区卫生服务站，组织医护团队与志愿者开展 60 岁以上老人开展免费体检活动。活动期间，全程陪同引导老人完成血压、血糖、心电图、血常规等基础项目，协助医护人员一对一解读报告，针对高血压、糖尿病等老年常见病，给出饮食、用药建议。同时，结合体检向老人普及“理性消费、重视健康”的理念，倡导用健康投入替代铺张应酬，此次活动既为老人送去健康保障，也让移风易俗理念融入生活。此次活动既为老人送上了贴心的健康保障，也获得了居民广泛认可，取得了良好的社会效果。（见图 3-18）。



图 3-18 医护团队为社区老人免费体检

2、举办“银发献艺庆国庆邻里同心迎中秋”文艺汇演。为欢庆中秋、国庆双节，姜珊同志和石化社区工作者、居民共同举办文艺活动，营造“团圆、文化、和谐、欢乐、幸福”的节日氛围。活动为社区居民搭建了一个展示自我、传递喜悦的平台，充分展示了银发群体的才艺与热情得以绽放，更以双节为契机，拉近了党员干部和群众的距离。同时，以双节为契机，拉近了党员干部与群众的距离，丰富了居民精神文化生活，凝聚了邻里情谊，有效提升了居民归属感与幸福感，为双节增添了温暖厚重的节日色彩。（见图 3-19）。



图 3-19 石化社区银发老人共度双节

3、开展“城市文明锦绣弘声”主题宣讲。为助力文明城市创建、构建和谐社区，姜珊同志协同石化社区与实验学校教师，开展城市文明建设主题宣讲活动。宣讲中，工作人员详细解读文明城市建设的重要意义，有效提升了社区居民文明素养与社区凝聚力，为和谐社区建设注入新动力。宣讲结束后，联合志愿者向居民发放调查问卷，聚焦文明建设薄弱环节与群众需求，鼓励居民畅所欲言并记录补充想法，确保意见建议全面准确收集。此次活动是凝聚社区力量、推动共建共享的生动实践，为后续文明城市建设工作开展奠定了良好基础。（见图 3-20）。



图 3-20 社区第一书记同与会人员合影留念

系列活动的开展，不仅切实解决了社区群众的实际需求，拉近了与居民的距离，更以精准化、多样化的服务激活了社区治理活力，为构建和谐美好社区注入强劲动力，彰显了驻社区第一书记扎根基层、服务群众的责任与担当。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

工匠精神：以极致为尺，以坚守为魂。

工匠精神的核心是精益求精、专注执着、责任担当、创新突破，本质是对职业的敬畏、对细节的苛求，把一件事做到极致并持续优化的职业态度与职业追求。护理专业的工匠精神，核心是“精研技术、敬畏生命、坚守初心、持续精进”，是南丁格尔誓言中“终身纯洁，忠贞职守”的坚守，是把平凡护理做到极致的执着——既以毫米不差的操作守护患者安全，又以润物无声的关怀温暖生命旅程，既要严谨细致的操作融入日常护理，更要把人文关怀注入每一次医患互动，学校将工匠精神融入育人全

过程，转化为护理学子的职业素养与实操能力，让工匠精神成为从校园到临床的职业底色，培育有温度、守底线、精技能的医疗卫生人才。

案例 4-1 铭记峥嵘岁月 奏响青春华章

为深入贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针、习近平总书记关于职业教育重要指示精神，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，5月19日，锦州市卫生学校开展“铭记峥嵘岁月 奏响青春华章”纪念抗日战争胜利80周年暨职业教育活动周主题展演活动，引导学生树立远大理想、坚定理想信念、砥砺报国之志。（见图4-1）。



图 4-1 职业教育周展演活动全体演职人员合影

活动中，校党委书记钟宇同志深情致辞：八十年前的伟大胜利，是中华民族走向复兴的重要转折点。在那段烽火连天的岁月里，中华儿女用血肉之躯筑起了保家卫国的钢铁长城。作为新时代的青年学子，我们要缅怀历史，传承“天下兴亡，匹夫有责”的爱国情怀，弘扬百折不挠、坚忍不拔的民族精神。从南丁格尔的战地提灯，到新时代的抗疫一线，一代代护理工作者用实际行动诠释着“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。（见图4-2）



图 4-2 职业教育周展演活动党委书记钟宇致辞

八十年风雨兼程，八十年沧桑巨变。穿越时空长河，在翩跹起舞间重温那段激情燃烧的岁月，见证新时代青年对红色基因的深情礼赞，共同开启这场承载着红色记忆与青春礼赞的艺术盛宴！整场展演活动从烽火岁月铸英魂、时代新声颂和平、盛世华彩谱新篇三个篇章徐徐展开（见图 4-3、4-4、4-5、4-6、4-7、4-8）



图 4-3 舞蹈：《党旗飘扬的方向》



图 4-4 朗诵：《我爱你中国》



图 4-5 护理礼仪：《再见深海》



图 4-6 《护理技能展示》



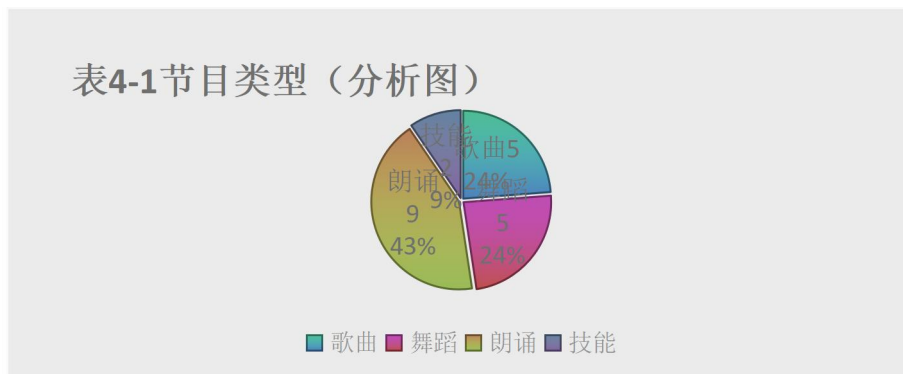
图 4-7 情景朗诵：《以青春之名》



图 4-8 舞蹈：《日不落》

习近平总书记指出：“青年人有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，中国青年才会有力量”，此次活动的高效开展是学校护理学子传承精神、勇担使命的新起点！先辈们在烽火中铸就的精神丰碑，正激励着新时代青年以更饱满的热情、更坚定的信念，投身到为中国式现代化挺膺担当的征程中！作为新时代青年，站在新的历史起点上，国家的希望在我们肩上，民族的未来在我们肩上，时代的责任在我们肩上，我们以青春之名致敬生机勃勃的青春中国，让我们接过时代的接力棒，书写“为中国式现代化挺膺担当”的青春华章（见表 4-1）！

表 4-1 展演节目类型汇总



分析图、表 4-1 展演节目类型汇总

案例 4-2 院校携手育新苗 劳技赋能创未来

为遵循党的教育方针，全面贯彻落实教育部关于加强新时代劳动教育的要求，培养学生的劳动观念、创新精神和实践能力，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，锦州市卫生学校积极探索，将劳动教育融入校园生活实践，形成特色劳动实践课程，致力于打造一个集知识、实践、创新于一体的教育生态，建设充满活力的知识花园。

5月21日，锦州市农科院的专家莅临学校，共同开展“花漾青春筑梦起航”——劳动实践教育课，深化“五育并举”育人理念，引导学生树立正确的劳动理念，厚职工匠精神，助力学生全面发展。锦州市卫生学校党委书记钟宇、副校长李晶、团委副书记谢冰、团委干事、2024级学生参加了此次教育课，特邀锦州市农业科学院副院长崔妍、高级农艺师马宪伟莅临指导（见图 4-13）。



图 4-9 劳动教育课全体人员合影

一、院校协作展新姿

为护航校园种植实践课程高效开展，课程伊始，学校正式聘请锦州市农科院副院长崔妍、农科院高级农艺师马宪伟两位专家担任学校劳动实践教育指导专家，开启院校共建的崭新篇章（见图 4-14）。



图 4-10 学校领导为农科院专家颁发聘书

二、科普知识共探索

高级农艺师马宪伟老师为师生带来了一场别开生面的农业知识讲座。她详细介绍了甘薯、花生、芝麻、向日葵等多种植物的种植方法、营养价值以及食用方法，让在场的师生们对蔬菜种植有了更深入的了解，为学生们后续的种植实践埋下了科学的种子。在热烈的讨论氛围中，同学们在头脑中初步构建起本次实践的任务框架，对即将开始的劳动实践充满了期待（见图 4-15、图 4-16、图 4-17）。



图 4-11 农业知识讲座



图 4-12 农业知识讲座片段



图 4-13 农业知识讲座片段

三、专家护航播希望

在教学楼旁的空地上，同学们悄悄种下一片“希望”，这里没有精致的花盆，只有沾满泥土的双手；没有昂贵的园艺工具，却藏着最生动的自然课堂！翻土、播种、除草…汗水浇灌的不仅是菜苗，更是对生命的敬畏与期待。

同学们认真挑选着菜苗和种子，嫩绿的青菜苗、翠绿的茄子、娇俏的辣椒苗在他们手中轻轻晃动。在种植过程中，指导老师耐心地示范，手把手地教大家如何挖穴、放苗、填土、浇水。同学们在学习过程中不仅掌握了知识和技能，也体验到了劳动的快乐和成就感，理解了付出与回报的价值，在种植中体验成长，在收获中感受喜悦（见图 4-18、4-19、图 4-20）。



图 4-14 劳动教育课 1



图 4-15 劳动教育课 2



图 4-16 劳动教育课 3

劳动教育种植实践课程的成功开展，为学校劳动教育的深入推进迈出了坚实的一步，这不仅是一次种植实践，更是一堂生动的科学课、劳动课、生命教育课！未来，锦州市卫生学校将继续完善劳动教育课程体系，丰富课程内容和形式，让更多的学生在劳动实践中成长为德智体美劳全面发展的新时代好少年。让这蓬勃生长的绿意铸就民族复兴征程中“以劳铸魂、以劳赋能”的未来之光，今日躬身田间，明日必能以实干担当书写属于这个时代的奋斗答卷！

案例 4-3 天使展翅为爱护航

雷锋精神铸魂育人，志愿服务传递温暖。3月6日，学校志愿者们来到经济技术开发区天桥街道四方台村，为村民们测量血压，清洁社区卫生，关心老人身心状况，宣传合理膳食、适量运动、心情愉悦等对健康的重要性，提高居民对健康知识的认知，增强自我保健能力。志愿者们的到来不仅让居民们感受到了医者仁心的温暖，也展现了新时代白衣天使的担当，为医疗事业注入青春力量，照亮健康之路（见图 4-21、图 4-22）。



图 4-17 师生志愿者与村干部合影



图 4-18 学生志愿者为孤寡老人测量血压

（二）传承红色精神

学校传承红色精神，核心是挖掘红色文化中的“信仰力量、责任担当、奋斗精神”，将其转化为师生的精神养分与行动自觉，让红色基因融入校园血脉，滋养学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。学校为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，传承和弘扬爱国主义精神，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，学校开展“赓续雷锋精神，闪耀青春担当”系列教育活动，追寻先烈足迹，传承民族精神，回顾历史进程，重温光辉岁月，传承红色基因，延续红色血脉。

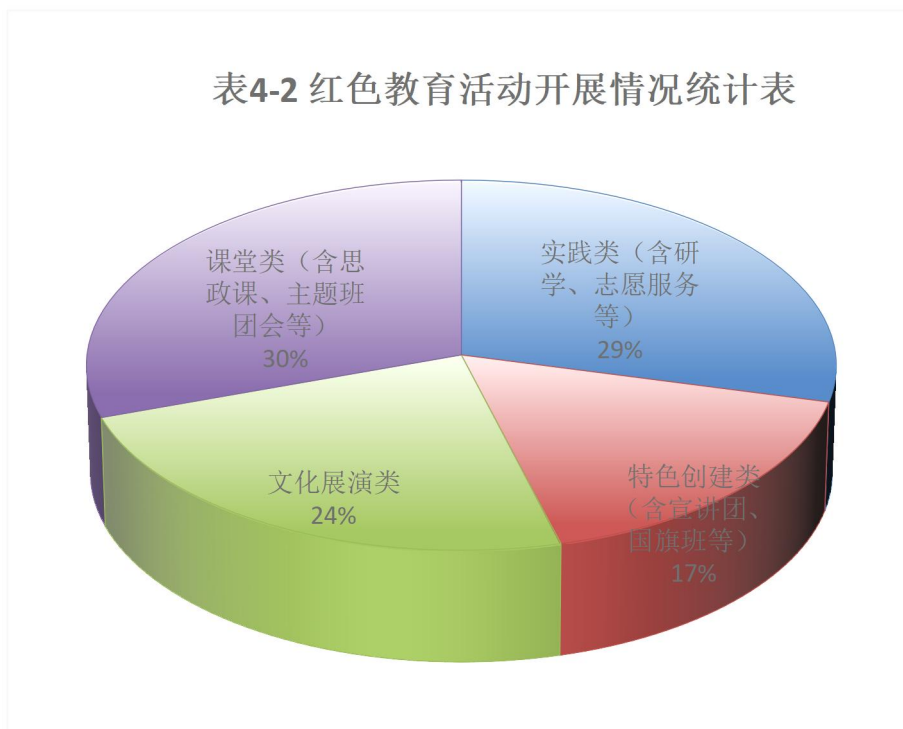
1.课程浸润：让红色精神“进教材、进课堂、进头脑”，打破红色教育“碎片化”

局限，构建“学科融合+专题引领”的课程体系。

2.活动赋能：让红色精神“可参与、可体验、可践行”，摒弃“单向宣讲”模式，设计沉浸式、互动性强的红色主题活动。仪式类活动铸信仰：每周一升旗仪式融入红色元素，安排学生代表分享红色故事；烈士纪念日组织“缅怀先烈”祭扫活动，敬献花篮、重温入团誓词；开展“红色主题班团会”，通过诗朗诵、情景剧演绎红色故事；实践类活动强体验：组织红色研学旅行，走进革命纪念馆、烈士陵园、红色教育基地，开展“重走红色足迹”等活动，让学生在实景中感受革命艰辛；成立“红色志愿服务队”，结合社区服务、公益活动践行红色精神；展示类活动浓氛围：举办“红色故事演讲比赛”“红色经典诵读大赛”“红色主题书画展”等活动，为学生提供展示红色理解的平台。

3.环境营造：让红色精神“入场景、润无声、常相伴”，打造“处处是课堂”的红色校园环境，让红色元素触手可及，聚焦红色精神解读、师生红色实践活动成果，让红色氛围融入日常（见表 4-2）。

表 4-2 红色教育活动开展情况统计表



案例 4-4 赓续雷锋精神,闪耀青春担当

为贯彻落实习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，深入学习指导习近平总书记在辽宁考察时的重要讲话和重要指示精神，践行社会主义核心价值观，深刻把握雷锋精神的时代内涵，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，3月5日，锦州市卫生学校开展“赓续雷锋精神闪耀青春担当”主题研学实践系列活动，追寻雷锋足迹，感悟雷锋精神，引领学校学生胸怀“国之大者”，努力成为担当民族复兴重任的时代新人。校党委书记钟宇、副校长李晶带领优秀团员代表走进锦州市学雷锋教育基地，引领同学们用铿锵的脚步去丈量、用纯真的心灵去感悟，重温雷锋精神，让雷锋精神在新时代焕发新光彩（见图 4-23、图 4-24、图 4-25）。



图 4-19 锦州市雷锋基地参观活动全体人员合影

走进雷锋文化馆、雷锋书屋、学习雷锋精神非物质文化遗产主题作品展、韭花文学社及雷锋艺术团、雷锋爱心驿站，阅读雷锋日记，制作木版画，学习雷锋事迹，弘扬雷锋精神，汲取榜样力量。一幅幅珍贵的照片、一件件生动的实物、一则则动人的故事，仿佛在诉说着雷锋同志的英勇事迹和崇高品德。在讲解员的深情讲解下，在沉浸式参观学习中，同学们真切感受到雷锋精神所蕴含的宏伟内涵，感受到了他对共产

主义事业的无限忠诚，热爱祖国，热爱人民群众，“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去”的崇高奉献精神（见图 4-26、图 4-27）。



图 4-20 锦州市学雷锋基地参观活动 1



图 4-21 锦州市学雷锋基地参观活动 2



图 4-22 锦州市学雷锋基地参观活动

案例 4-5 清明祭英烈丰碑励青春

春至山河焕新姿，缅怀先烈祭忠魂。为铸牢中华民族共同体意识，弘扬爱国主义精神，赓续红色血脉，传承红色基因，3月31日，锦州市卫生学校开展“清明祭英烈丰碑励青春”清明主题教育活动，带领学生走进解放锦州烈士陵园，缅怀先烈的丰功伟绩，共同追溯革命记忆，激发青春报国之志。党委书记钟宇、副校长李晶、学生科科长王学勇、团委副书记谢冰、团委干事及各班优秀团员代表参加了此次祭扫教育活动（见图 4-28、图 4-29）。



图 4-23 清明祭英烈活动全体人员合影

1. 苍松寄哀思丰碑铸英魂

上午 10 时，活动在嘹亮的国歌声中拉开帷幕。全体师生肃立于纪念碑前，齐声高唱《义勇军进行曲》。这一刻，同学们的眼神中写满坚定，铿锵旋律回荡陵园，激荡着对祖国的赤诚与对先烈的崇敬。仿佛穿越时空，与先烈们为民族独立、人民解放而奋斗的呐喊共鸣。



图 4-24 全体人员高唱国歌

2.祭文颂英烈鲜花献忠魂

党委书记、钟宇同志宣读祭文。青山埋忠骨，史册载功勋，我们怀着无比崇敬的心情，走进解放锦州烈士陵园，寄托对革命先烈的无限哀思，颂扬革命先烈的崇高精神，向光荣献身的先烈们致以崇高的敬意和沉痛哀悼！新时代征程之上，吾辈必以君之志为志，守初心如磐石，担使命若泰山。革命先烈们的功绩永垂不朽，他们的精神将永远激励着我们奋勇前进。

苍松垂首，翠柏含悲。在悲恸的《献花曲》声中，国旗班代表缓步走向革命英雄纪念碑，将满载深情的花篮敬献在碑前。他们轻托花篮的双手稳健有力，篮中白菊黄菊层叠如雪浪，瓣间凝露恰似未拭的泪滴。师生们手捧鲜花，缓缓走向纪念碑，庄重地献上寄托着无限敬意的花束。一朵朵鲜花，宛如一颗颗炽热的心，诉说着对先烈们的追思与敬仰。无限的悲哀，编成洁白的花环，献给敬爱的英烈，告慰英雄的忠魂（见图 4-30、图 4-31、图 4-32、图 4-33）。



图 4-25 党委书记钟宇同志宣读祭文



图 4-26 国旗班向烈士纪念碑敬献鲜花

3.青春逢盛世奋斗正当时

在庄严的氛围中，团委副书记谢冰与全体团员面对鲜艳的团旗，高举右拳，再次庄严宣誓：“我志愿加入中国共产主义青年团，坚决拥护中国共产党的领导，遵守团的章程，执行团的决议，履行团员义务，严守团的纪律，勤奋学习，积极工作，吃苦在前，享受在后，为共产主义事业而奋斗。”铮铮誓言，凝聚思想引擎；拳拳之心，践行青春使命。学校团员青年定将牢记使命担当，坚定理想信念，为团旗增辉，为青春添色！

团员代表李明轩、张松妍深情致辞，用声音传递对英雄最崇高的敬意，希望全体同学学习英烈们为了理想信念，英勇顽强、百折不挠的革命精神，勤奋努力、无私奉献，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量（见图 4-34）。



图 4-27 团委副书记谢冰带领团员重温入团誓词



4.热血铸丰碑 丹心映日月

缅怀仪式结束后，师生在讲解员的引领下瞻仰了解放锦州烈士纪念碑，走进了烈士陵园，每一方纪念碑，每一座英烈墓，每一段英雄故事，都是永不熄灭的精神火炬，赋予每个人强大的精神力量。

天悲地咽祭清明，烈士丰碑矗日中。这堂生动的思政课，让青年学生受到了一次生动的思想教育洗礼，深切地感悟到革命先烈不怕牺牲、浴血奋战的斗争精神。卫校学子定将坚定理想信念，牢记习近平总书记的殷殷嘱托，肩负起时代青年的使命，为打赢新时代“辽沈战役”贡献青春力量。学校将持续开展红色实践教育活动，激励学生以英烈为镜，立鸿鹄志、担时代责，在追思中传承使命，在行动中书写担当！

（三）传承优秀传统文化

中华优秀传统文化是民族的根与魂，承载着千年文明的智慧与风骨。中华优秀传统文化中蕴含的诚信、友善、坚韧、创新等精神内核，是滋养学生成长的宝贵财富。学校立足育人初心，以文化人、以美育人，秉持“让传统活起来、让文化传下去”的理念，以“浸润式培育、实践性传承”为核心，打破传统教育的刻板模式，通过课程融合、活动赋能、环境浸润，将优秀传统文化融入教育教学、校园活动与环境建设的方方面面，让学生在触摸历史、践行传统中，读懂文化内涵、传承文化基因，成长为有根、有魂、有情怀的文化继承者与传播者。（见表 4-3）

表 4-3 学生志愿服务活动情况统计表

序号	活动名称	活动地点	参加人次
1	前窑村志愿服务活动	锦州市前窑村	20
2	临港社区关爱老人志愿活动	锦州市临港社区	50
3	天桥街道学雷锋志愿活动	锦州市天桥街道	50
4	四方台村献爱心义诊活动	锦州市四方台村	30



序号	活动名称	活动地点	参加人次
5	四方台村垃圾分类宣传活动	锦州市四方台村	35
6	兴旺小区垃圾分类科普活动	锦州市兴旺小区	45
7	烈士陵园纪念碑清扫活动	解放锦州烈士陵园	100
8	职业教育周展演志愿服务活动	锦州市卫生学校	130
9	劳动教育课志愿服务活动	锦州市卫生学校	110
10	毕业典礼志愿服务活动	锦州市卫生学校	35
11	礼仪队迎新志愿服务活动	锦州市卫生学校	20
12	开学典礼志愿服务活动	锦州市卫生学校	50
13	军训汇报展演志愿服务活动	锦州市卫生学校	50
14	秋季运动会志愿服务活动	锦州市卫生学校	60
15	社区垃圾分类宣传、清扫活动	各社区	1100
16	暑假垃圾分类志愿服务活动	各社区	1100
17	天桥街道垃圾分类知识普及活动	锦州市天桥街道	50

案例 4-6 青春续“锋” 芒时代践担当

三月春“锋”暖，追“锋”正当时。3月5日，校团委志愿者服务队来到滨海新区天桥街道临港社区，为社区老人送去温暖与关怀，将雷锋精神内化于心，展现了新时代青年学生的责任与担当。这场“青丝”与“银发”的双向奔赴，让雷锋精神的火炬在新时代绽放更加璀璨的光芒。学生志愿者们与社区工作人员携手走进兴旺小区开展社区清洁志愿服务活动，志愿者们热情高涨，手拿扫帚、垃圾袋等工具，分工协作、

积极配合，发扬不怕脏、不怕累的精神，积极投入到环境清洁活动中。发放垃圾分类资料，向社区居民宣传垃圾分类相关知识，倡导大家共同维护我们的美好家园。志愿者们在活动中用实际行动诠释着新时代的雷锋精神，让雷锋精神绽放更加璀璨的光芒（见图 4-35、图 4-36、图 4-37、图 4-38、表 4-3）。



图 4-28 向阳志愿者服务队全体人员与社区工作人员合影



图 4-29 学生志愿者为留守老人打扫房间



图 4-30 学生志愿者清理社区卫生



图 4-31 学生志愿者宣传垃圾分类知识

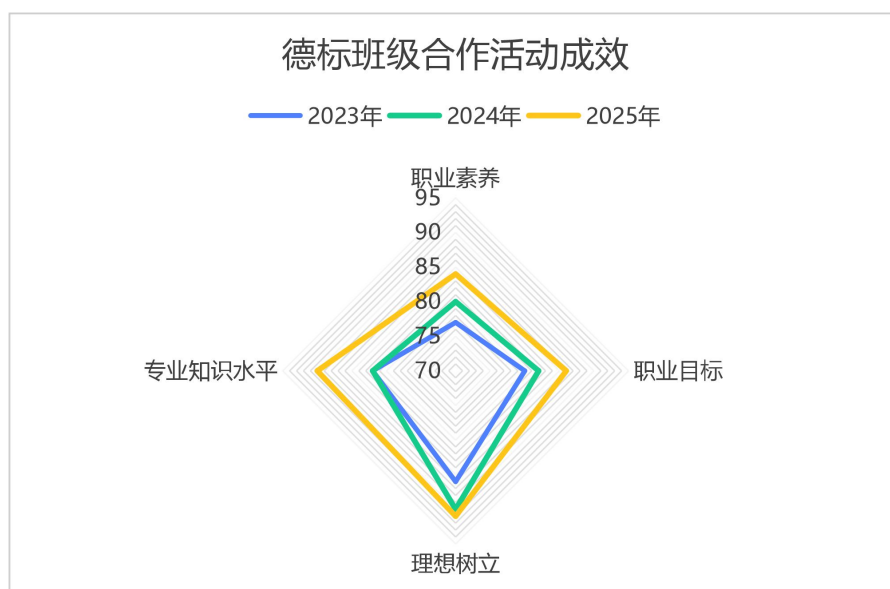
五、国际合作

学校与德国牙科技术协会正式建立深度合作关系，全面引入德国先进的牙科技术职业教育模式，系统对接口腔护理（口腔方向）与口腔修复工艺两大专业的“德标”教学体系，实现课程设置、教学标准、实训流程与德国优质职教资源的全面接轨。通过引进德方严谨的教学理念、科学的培养模式和先进的实操标准，将有力提升学生的专业技术素养与实践操作能力，推动相关专业在师资建设、课程开发与实训条件等方面实现整体跃升。这不仅为学生成长搭建了高水平的国际化平台，也为学校加快品牌塑造、增强核心竞争力注入强劲动力。学校将以此次合作为契机，进一步深化教育教学改革，持续提高办学质量与育人成效，实现办学水平新的跨越，为培养具备国际视野、符合行业高标准需求的高素质口腔技术人才奠定坚实基础。

学校与德国牙科技术协会建立了合作，引入德国牙科技术职业教育模式，全面引入口腔领域的护理（口腔方向）、口腔修复工艺两个专业的“德标”职业教育体系。通过此次合作，能够提高学生的技术技能水平，专业建设水平，不断加快学校品牌创建，学校办学质量实现新的飞跃（见图 5-1、图 5-2、分析图 5-1）。



图 5-1 引入德国牙科技术职业教育模式



分析图 5-1 德标班级合作活动成效

案例 5-1 融汇德国精工锻造专业未来

为积极响应国家关于深化职业教育改革的号召，锦州市卫生学校于 2023 年 9 月与德国牙科技术协会正式建立战略合作伙伴关系，并成功开启首批招生。此次合作标志着学校在国际化办学与高素质技术技能人才培养领域迈出了具有里程碑意义的一步。

本次合作的核心是全面引入并本土化德国享誉世界的“双元制”职业教育模式。双方聚焦口腔健康领域，重点共建“口腔修复”与“口腔护理”两大专业，共同打造与国际先进标准接轨的职业教育体系。通过这一平台，学校不仅吸纳了德国前沿的职教理念与课程体系，更同步开展了“口腔修复体制作师”职业技能等级鉴定工作，实现了教学与认证的同步升级。

在合作框架下，校企双方投入了丰厚的“有形”与“无形”资源。德标体系直接投资用于升级两大专业的实训室，配备了国际一流的专业设备与教学材料，为学生打造了高度仿真的实战环境。在师资层面，形成了“德方专家派驻授课、校内教师协同教学”的互动机制，德国牙科技术协会定期为学校师生提供专业培训，有效提升了教学团队的国际视野与专业水平。同时，学校教师还获得了赴德国总部进行深度研修的宝贵机会，为师资队伍长期建设注入了持续动力。

在学生培养与认证方面，合作成果尤为突出。项目引入了权威的第三方评价机制，学生通过考核后可获得全球认可的《德国牙科技术技能证书》，并可同时参加学校组织的技能等级考试，获取国内“中级口腔修复体制作师”证书。这种“一试双证”的创新模式，极大地增强了毕业生的职业竞争力与国际就业能力。目前，该合作项目已成功招收并培养 71 名在校生，人才培养成效初显。

此外，合作模式的一大亮点在于其“高效灵活”的运行机制。德标体系独特的“师资培训模式”强调在核心技术能力认可的基础上快速达成协议，赋予合作院校在课程安排与授课方式上较大的自主空间。这种既保障标准又尊重差异的模式，极大地加速

了专业建设进程。双方还通过共建集实践教学、科技研发、生产实习、培训服务于一体的多功能实训基地，真正实现了“引企驻校、产教融合”，为学生构建了从理论学习到岗位实践的无缝衔接通道（见图 5-2、图 5-3）。



图 5-2 引入德标学院口腔技术教学课程体系



图 5-3 德标牙科教育与学校共建口腔实验室

案例 5-2 沐浴国际化教育理念塑造精湛技艺

为积极响应国家现代职业教育体系建设的号召，学校坚定不移地走国际化、特色化发展道路，与德国牙科技术协会建立了深度战略合作关系。目前，合作已成功落地生根，开设了独具特色的“德标口腔修复工艺”专业 1 个教学班及“德标口腔护理”专业 2 个教学班。这三个班级全面引入了德国享誉世界的“双元制”职业教育模式，标志着学校在口腔医学技术领域的人才培养正式与国际先进标准接轨。

一、深入教学研讨，融汇德式精工理念

合作的成功离不开持续而深入的交流互动。德标教师与学校相关专业教师围绕课程体系构建、德标教学实施过程中的关键问题进行交流，主要集中于先进教学理念的内化、以学生为中心课堂教学模式的重构以及实践教学课程的科学安排。

德标教育的核心——“知识模块化教学”及其独特的学习方法，与传统模式有所不同，德标体系并非简单的知识传递，而是将庞杂的专业知识解构为逻辑清晰的独立模块，通过理论与实践的高度融合，培养学生像工程师一样系统性地思考和解决问题。这种“授人以渔”的方式，旨在锻造学生的职业迁移能力与创新能力，而不仅仅是掌握单一技能。

德标教学理念主张跳出传统课本，以生动鲜活的案例，向学生们阐述如何将学习

方法与理论知识高效转化为娴熟的实操技能”，并进一步引导学生思考，如何通过精湛的技能反哺思维，激发新的创意与方法，从而提升个人的核心竞争力与人生价值。从知识框架更新到技能提升，再从技能到知识的更新，这种良性循环，让学生不断的进步，并从中得到自信，激发对知识的渴望，从而达到提升自我、雕琢自我，最终实现个人价值的升华。

二、合作成效显著，开启专业建设新篇

与德标战略合作，已成为推动学校相关专业发展的强大引擎。它极大地促进了学校口腔修复工艺和护理（口腔方向）专业在师资队伍、课程体系、实训条件及评价标准上的全面升级与重构。

更重要的是，这一合作极大地坚定了学校在学生职业技能培养上坚持与国际先进水平看齐的信念与决心。它为我们打开了一扇通往全球职业教育前沿的窗口，不仅引入了标准，更新了理念。通过合作，学校中德“双元制”合作品牌的内涵得到极大丰富，为学校办学质量实现新的飞跃、打造在区域内具有显著影响力和吸引力的职业教育品牌奠定了坚实的基础。我们坚信，这批沐浴在国际化教育理念下的学子，必将成为未来中国口腔健康产业中兼具精湛技艺与国际视野的栋梁之才。

六、产教融合

（一）推进产教融合，实现校企协同发展

1. 校企合作

立足于服务现代职业教育高质量发展，学校与行业领先企业构建了深度融合的战略合作伙伴关系，携手共建高水平特色专业集群，协同培育符合新时代要求的高素质技术技能人才，全力打造“产教融合、命运与共”的育人共同体。

以美容美体专业为示范平台，学校与上海永琪美容美发经营管理有限公司合作，目前在校有美容美体专业两个教学班及护理医美专业三个教学班。校企双方实施“四共同”协同机制：共绘专业发展蓝图，共定人才培养路径，共建模块化课程体系，共



抓教学与实践全流程。这一机制有效实现了人才培养与产业需求的精准匹配。

通过构建“双向流动、专兼结合”的师资建设模式，我们打造了一支既精通理论又娴熟实操的“双师型”教学团队。合作项目充分释放产学协同的乘数效应，显著增强了服务区域产业升级的能力，成功推动教育链、人才链与产业链的深度融合与有机衔接，为深化产教融合创新实践提供了示范样本，持续赋能职业教育现代化发展。

案例 6-1 “校企合作工学结合岗位实习带就业” ——产学研结合模式

近年来，学校持续推进产教融合、校企协同育人机制创新，与行业领先企业深度合作，共同开展美容美体艺术、护理（医疗美容方向）等专业建设，取得了显著成效。在合作过程中，校企双方共同制定与行业需求高度契合的人才培养方案，企业不仅派出专业师资参与教学全过程，还为学生提供系统的岗前集中培训，并设立年度奖学金，激励学生全面发展，构建了“人才共育、过程共管、成果共享”的培养机制。

在管理模式上，实行校企联合招生、共同管理的双主体育人模式。学生在校期间，企业派驻班主任协同开展学生管理与职业素养教育；实习阶段则由企业全面承接，通过“工学交替”“定向就业”等模式，系统构建“校企合作、岗位实习带就业”的培养路径。项目灵活采用“2+1”或“2.5+0.5”的办学模式，实现文化课程、专业教学与岗位实训的有机衔接。学生毕业时在取得学历证书与相关职业资格证书的基础上，经考核合格即可由合作企业优先录用，实现高质量、精准就业。

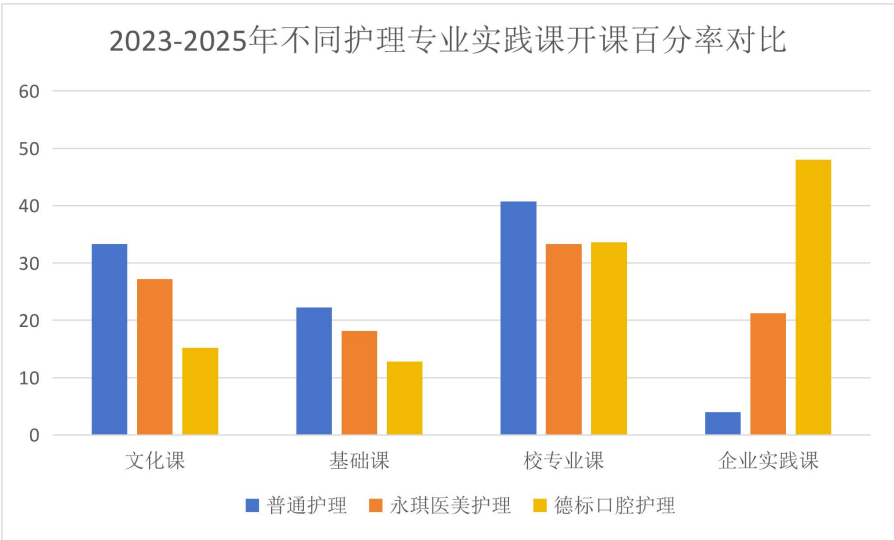
永琪合作项目的成功落地，是学校践行“依托行业、服务行业、融入行业”产教融合理念的生动体现。近三年来，学校校企合作专业类型持续拓展，合作形式不断创新，与永琪、德标等知名企业共建的实践课程比例显著提升，实现了人才培养与岗位需求的“零距离”对接。这一系列举措，充分体现了学校在职业教育改革中持续深化产教融合、强化技能型人才培养的创新理念与实践成效，彰显了学校“走近实践、走进企业”的职业教育特色，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。（见表 6-1、



分析图 6-1）。

表 6-1 近三年学校校企合作专业数量统计表

年度	专业个数	专业名称
2023	4	护理、口腔技术工艺、德标口腔、永琪美容
2024	5	护理、口腔技术工艺、德标口腔、永琪美容、 康复技术
2025	5	护理、口腔技术工艺、德标口腔、永琪美容、 康复技术



分析图 6-1 2023-2025 年不同护理专业实践课开课百分率对比

案例 6-2 医教协同育人才共绘人才培养新蓝图

为提升学校教师临床实践能力与整体素养，7 月 18 日学校党委书记钟宇、校长郝晓红带队来到锦州市中心医院，与医院党委副书记、院长刘建新、纪委书记于静蕊、副院长王琰以及科室负责同志进行座谈，双方就教师临床培训、学科共建、学生实习等合作事宜展开深入交流与研讨（见图 6-1）。



图 6-1 学校领导与中心医院领导座谈

会上，刘建新院长提到，作为区域内颇具影响力的三甲医院，始终牢记医疗、教学、科研协同发展的社会使命。此次合作中，医院将开放重点科室供卫校教师进修实践使用，帮助卫校教师参与临床诊疗、观摩手术和研讨病例，助力教师队伍向“双师型”转变，让课堂教学更贴合临床实际需求。同时，医院会凭借自身丰富的临床资源和师资力量，为卫校学生打造优质实习平台，助力他们提前熟悉临床环境，巩固专业技能。

锦州市中心医院一直以来是学校优质实习基地。座谈会上，学校党委书记钟宇、校长郝晓红及副校长王新华对市中心医院长期以来为学生提供优质的实习平台和精心的带教指导表示衷心感谢。校领导强调了临床实习在护理人才培养中的核心地位，指出高质量的实习是学生理论联系实际、提升专业技能和职业素养的关键环节。学校高度重视与锦州市中心医院的合作关系，将深度依托医院丰富的临床资源，通过教师参与临床实践、“双师型”教师的培养培训、学生开展实习实训、技能比赛等方式，着力培养一批理论扎实、技能过硬，且更贴合基层医疗需求的实用型人才（见图 6-2、图 6-3）。



图 6-2 参观锦州市中心医院

会后在院领导的陪同下，学校一行参观了医院院史，了解并感受了中心医院七十余年发展的光辉历程。实地参观了心脏康复中心、国家标准化代谢性疾病管理中心、皮肤科、整容科和骨外科病房等院方特色医疗区域。通过参观，我们重温了中心医院七十余年的发展史，从初创到成为区域标杆三甲医院的奋斗轨迹，以及在医疗技术突破、学科建设、公共卫生服务等方面的成就。实地走访重点科室后，直观感受到医院先进的诊疗设备、规范的管理体系，以及各科室在专科领域的专业实力。同时，从医护人员的工作状态中，体会到医院严谨务实的行医理念和以患者为中心的服务精神，更深刻认识到其作为教学基地和实习基地的坚实基础。

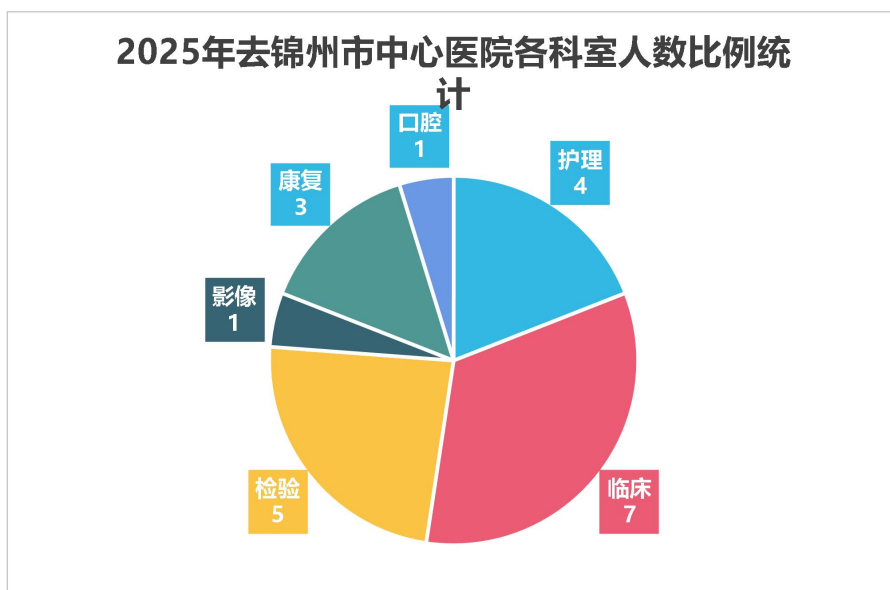


图 6-3 考察合影

双方将以此次合作为起点，深化医教协同，通过资源共享、优势互补，推动课堂教学与临床实践无缝对接，探索医疗与教育协同发展新模式，共同为基层医疗卫生领域培养更多理论扎实、技能过硬的实用型人才，助力区域医疗卫生事业高质量发展（见表 6-2、分析图 6-2）。

表 6-2 2025 年专业课教师到中心医院进修情况表

序号	专业类别	科室	人数
1	护理	护理	3
2	临床	内科	4
		外科	3
3	检验	医学检验科	5
4	影像	医学影像科	1
5	康复	康复科	3
6	口腔	口腔科	1



分析图 6-2 2025 年专业课教师到中心医院进修各专业占比

案例 6-3 以行践知、筑梦启航

为确保临床实习工作顺利开展，引导同学们以最佳状态奔赴实习岗位，学校召开了“以行践知，筑梦启航”为主题的实习动员大会。学校和实习单位高度重视学生实习工作，实习指导中心主任那军主持大会，校长郝晓红、副校长王新华、锦州市中心医院护理部主任李浩参加大会（见图 6-4）。



图 6-4 学生实习大会现场

1、岗前培训，奠定基础。锦州市中心医院护理部主任李浩为同学们进行了系统而实用的护理实习生岗前培训。李主任结合丰富的临床管理经验，从医院规章制度、护理核心制度、医患沟通艺术、职业安全防护以及人文关怀精神等方面进行了深入浅出地讲解。她希望同学们能快速完成角色转换，严守纪律，勤学苦练，在实践中巩固所学、提升能力，为即将开始的护理生涯打下坚实根基（见图 6-5）。



图 6-5 锦州市中心医院主任李浩进行岗前培训

2、聚焦重点，指引方向。副校长王新华就实习阶段的核心事项作了重点指导（见图 6-6）。严守安全底线：将实习安全置于首位，要求同学们时刻绷紧安全弦，严格遵守操作规程，确保医疗过程与个人生命财产的绝对安全；强化实习管理：强调学生需自觉接受学校与实习医院的双重管理，展现锦州卫校学子良好的精神风貌和专业素养；解析升学政策：针对学生未来发展介绍了升学考试的复习方法，为有意继续深造的同学提供了及时的信息指引；备战护士资格考试：强调了护士资格考试的重要性及复习重点知识内容，学生在实习期间理论联系实际，早规划、早准备，为成功通过资格考试做好充分储备。



图 6-6 副校长王新华作指导

案例 6-4 实习基地建设拓展

为了进一步深化学校与医院的合作，拓展学生实习实训基地，搭建护理（医美方向）实践平台，匹配市场人才需求，提升学生专业适配度与就业竞争力，完善“院校-行业”协同育人体系，学校到盘山县医院进行实地考察调研，增设了护理（医美方向）专业实习基地（见图 6-7）。





图 6-7 护理（医美方向）专业实习基地实习环境

通过护理（医美方向）专业实习基地的建立，让学生掌握皮肤管理、术后护理等实用技能，适配医美机构岗位标准；将课堂理论与临床实操相结合，打破传统护理教学局限，培养复合型护理人才；进一步深化产教融合，促进学校与医美机构资源共享；为学生提供医美行业就业入口，契合青年职业发展需求，增强了学校专业吸引力（见图 6-8）。



图 6-8 与合作企业到医美护理专业实习基地考察

2.实验室建设

为精准对接美容健康产业人才需求，学校现开设美容美体专业 2 个教学班及护理（医疗美容方向）专业 3 个教学班，全面推行以就业为导向的订单式人才培养模式。该模式基于对医疗美容与生活美容两大职业领域的深度剖析，精准聚焦医疗美容咨询师、医疗美容技师、美容顾问、美容导师及美容美体技师五大核心岗位能力要求，携手行业优质企业共同构建人才共育机制。通过校企协同开展课程体系重构、美容美体实训室与医美实训室各一间，实现了教学环境与工作场景的无缝对接。订单培养模式的实施，显著增强了人才培养的适应性与针对性，使学生能力结构与岗位需求高度匹配，为医疗美容行业输送了具备扎实专业技能与良好职业素养的高质量人才（见图 6-9、图 6-10、表 6-3、分析图 6-3）。



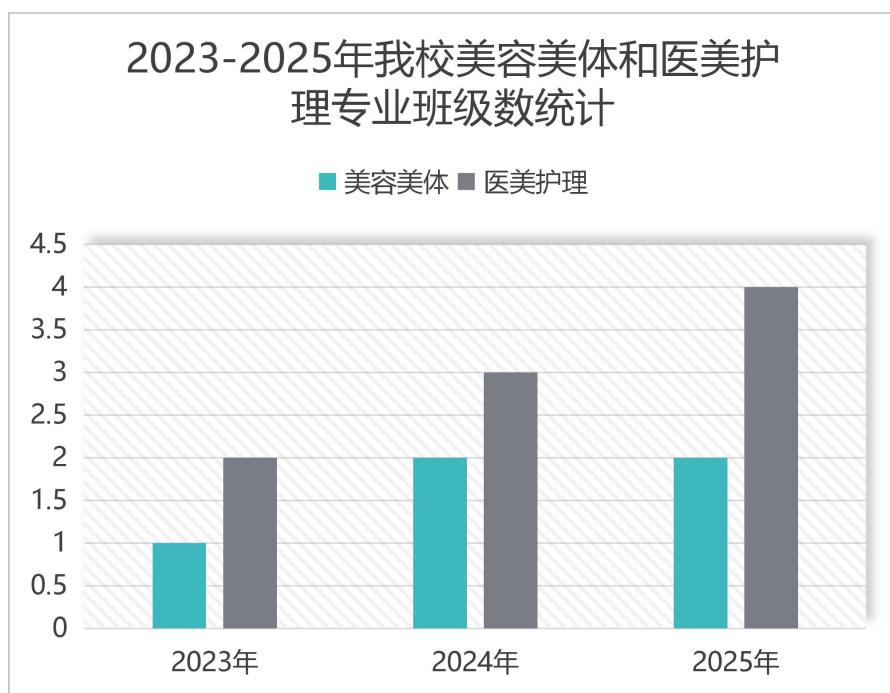
图 6-9 学校医美实验室建设



图 6-10 美容美体专业实践

表 6-3 2023-2025 年学校美容美体和医美护理专业班级数统计

班型	2023 年	2024 年	2025 年
美容美体班级总数	1	2	2
医美护理班级总数	2	3	4
合计	3	5	6



分析图 6-3 2023-2025 年我校美容美体和医美护理专业班级数统计

（二）教师入企研，育才有新篇

为全面提升教育教学质量，加强“双师型”教师队伍建设，锦州市卫生学校系统化推进专业教师赴临床医院进修机制，构建了长效化的医教协同发展模式。

学校与多家三级甲等医院及专科医疗机构建立了稳定的协同培养关系，根据各专业特点及教学需求，分批次、分方向选派骨干教师深入临床一线开展定期研修。进修期间，教师通过参与科室晨会、病例讨论、教学查房等临床活动，跟岗实践掌握最新诊疗技术和护理规范，参加各类医疗技术培训和学术交流，全面了解医疗卫生领域的新技术、新方法、新标准。

此项制度化、常态化的临床进修机制，使教师能够及时把握行业发展动态，将临床真实案例、先进技术及岗位要求有效转化为教学资源，实现了医疗前沿与教学实践的有机融合。通过临床实践，教师不仅提升了专业实操技能，更培养了临床思维和解决问题的能力，为课堂教学注入了丰富的临床经验和实践案例，显著增强了教学的针对性和实效性。



该举措有效促进了卫生职业教育教学内容与临床岗位需求的精准对接，推动了教学模式创新和课程体系优化，为培养符合新时代医疗卫生事业要求的高素质技术技能人才提供了有力支撑，充分彰显了学校深化产教融合、推进教育教学改革的决心与成效。

这一系统的教师临床进修制度，已成为学校加强师资队伍建设、提升人才培养质量的重要途径，为打造一支既精通理论又熟悉实践的“双师型”教师队伍奠定了坚实基础，进一步促进了职业教育与医疗卫生事业的协同发展。

（三）加强思政队伍建设，筑牢教育思想根基

为深入贯彻落实党和国家关于新时代教育事业发展的战略部署，坚持社会主义办学方向，学校始终将思想政治教育工作队伍建设作为提升教育质量、实现内涵发展的战略性、基础性工程。2025 年初，学校成立了 1 个市级思政名师工作室，是深化思政教育改革、落实“立德树人”根本任务的关键举措。通过“聚优赋能、示范引领”，汇聚名师智慧，打造教师专业发展高地，以“传帮带”加速骨干教师梯队培养；聚焦教学重点、难点，推动课程创新与资源共建共享，全面提升思政课的吸引力与实效性。我们以系统化布局、精准化施策，致力于打造一支政治坚定、业务精良、作风过硬的高素质思政工作队伍，为培养德技并修的高素质技术技能人才筑牢坚实思想根基。

面对新时代中职学生的新特点和新需求，我们着力提升思政队伍的专业化水平和育人能力。通过组织高水平教学培训、课题研究及教学能力大赛，推动思政课教学改革创新，鼓励探索符合职教特色的案例教学、情境体验、项目式学习等模式，增强课堂教学的吸引力与实效性。

学校致力于构建科学有效的激励与保障机制，为思政队伍的发展注入持续动力。加大表彰力度，选树先进典型，广泛宣传其育人成果，营造尊崇思政工作的浓厚氛围。同时，切实关心思政教师的成长发展，优化工作条件，落实待遇保障，有效提升了队伍的归属感、荣誉感和内生动力。学校将继续高擎立德树人旗帜，以更高的标准、更

实的举措，持续推进思政队伍的专业化、专家化建设，不断巩固和壮大主流思想舆论阵地，为培养担当民族复兴大任的时代新人，服务国家现代化建设提供更加坚实的人才支撑和思想保障。

（四）多元教学活动，共筑教育新高度。

探索教育教学之路，学校积极开展了多元化的教学活动如教学设计与说课、微课、全员听课和优质课，为教育品质的提升注入了强大动力。

今年学校多元化教学活动取得斐然成果。1 人次取得省级教学设计与说课比赛 2 等奖，1 人次取得市级教学设计与说课比赛 2 等奖，2 组团队参加市级教学能力大赛复赛。

教学设计与说课活动中，张凤媛教师深入剖析教材、学情、教法与学法，将教学理念与设计思路清晰呈现，在思维的碰撞中不断优化教学方案。（见图 6-16）。



图 6-11 辽宁省中等职业学校教学设计与说课比赛

为进一步加强师资队伍建设，提升教学质量，促进教师专业成长，本学期学校由教学部门牵头，学校于今年上半年组织教学部长、教研室主任、副主任等开展了思政教师、青年教师、实验实训及跨学科教学常规听课活动。此次活动旨在通过常态化的



教学观摩与研讨，及时发现问题，推广优秀教学案例与教学经验，推动学校教育教学水平再上新台阶。

深耕思政育人。为全面贯彻党的教育方针，深化新时代学校思想政治理论课改革创新，扎实推进大思政课建设走深走实，学校党委书记、校长钟宇亲自带队深入思政课堂一线，与副校长王新华和学校听课专家组共同聆听了本学期大思政课程。课堂上，思政教师们围绕课程主题，以极具感染力的语言和丰富多元的教学手段，将理论知识与社会热点紧密结合。通过“情境创设+案例剖析”的模式，带领学生深入探讨课程主题，有的老师还借助播放精心剪辑的时政视频、组织学生开展小组合作探究等形式，充分调动学生的学习积极性与主动性，课堂气氛热烈活跃，学生们踊跃发言，展现出对思政课浓厚的学习兴趣。

听课结束后，钟书记强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，我们要始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断创新教学方式方法，增强思政课的思想性、理论性和亲和力。”王新华副校长对课程的教学设计、教学环节、师生互动等方面进行了点评，同时针对教学内容的深度拓展、教学资源的优化整合等方面提出了指导性意见。

此次大思政专项听课活动，充分体现了学校党委对思政课建设的高度重视，彰显了党建引领与教育教学深度融合的积极成效。未来学校将持续强化党委对思政课建设的领导，以更高标准、更实举措推动大思政课建设，培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。



图 6-12 学校开展大思政听课活动组图

青年教师听课环节。学校组织资深教师深入青年教师课堂，对青年教师的教学设计、组织课堂、教学方法运用等方面进行全面体验与评估。青年教师们精心备课，充分运用多媒体教学手段，结合专业特色，展现出了扎实的专业技能和创新的教学思维。课后，听课教师与青年教师进行了深入的交流与反馈，从教学环节的优化、师生互动的加强等方面提出了宝贵建议，助力青年教师快速成长（见图 6-17）。

实验实训教学是中职卫生学校教育教学的重要组成部分，本次活动重点关注了实验实训课程的开展项目和实操情况。课堂上，教师们注重培养学生的实践操作能力和团队协作精神，通过详细的讲解、规范的演示，引导学生掌握操作技能。听课教师围绕实验教学设计的合理性、学生实践操作的规范性等方面进行了认真分析，就如何进一步提高教学效果展开了热烈讨论，提出了一些当前存在的问题与困难及切实可行的改进措施（见图 6-19）。



图 6-13 校领导指导实验实训教学

跨学科教学听课活动则打破了学科界限，促进了不同学科教师之间的交流与融合。在跨学科课堂中，教师们尝试将多学科知识有机结合，以案例分析、项目驱动等方式引导学生综合运用知识解决实际问题。听课过程中，教师们相互学习、相互启发，共同探讨跨学科教学的有效方法和策略，整合了学校的诸多教学资源，为培养复合型专业人才开拓了新思路（见图 6-20）。



图 6-14 跨学科教学听课活动



本次教学活动的开展，涌现了一些优秀教学案例。有的在课程中，运用情境模拟与小组辩论的形式，将理论知识转化为沉浸式学习，课堂参与度提升至 90%以上。有的老师设计“问题导向+项目式”教学，通过分层任务引导学生自主操作，带入感极高。有的老师凭借深厚的专业功底，将复杂的操作通过分步骤演示、关键点特写、误差案例剖析等方式，确保学生精准掌握动作要领；同时以严谨的态度落实课堂规范，从课前的安全检查、用物准备，到课中的操作把控、误差监督，再到课后的复盘总结，每个环节均制定清晰标准，培养学生科学严谨的学习习惯。这种“以教促学、以规立序”的教学方式，让课堂成为知识与纪律并重的育人阵地，充分彰显了学校教师的责任担当与匠心精神。

问题与展望：尽管活动成果显著，但仍暴露出有些教师备课功力尚显不足、教学内容局限于书本、课堂重点不够突出、互动形式较为单一、学生参与度不高、教学成效无法评估等问题。学校将以此次活动为契机，构建“听课-点评-反馈-座谈-培训-实践”等机制，通过教研活动、跨教研室联合备课、座谈研讨教学现状等举措，助力教师教学能力提升与学生学习实践全面发展。

此次听课活动不仅是教师展示自我、相互学习、相互促进的平台，也是学校进一步打造更多优质高效课堂、强化教学管理、深化教学改革、创新育人模式的有力举措！让我们共同努力，不辜负每一个课堂的分分秒秒、点点滴滴，点燃学生的求知欲望，为培养德才兼备的新时代技能型人才不懈奋斗。

在微课活动中，教师们深耕教学艺术，对教学内容进行了精妙设计与提炼。他们精准把握教材核心，将体系化的知识转化为逻辑清晰的认知阶梯。以数学微课为例，教师们巧妙运用动画演示与生活实例，将抽象的概念化为直观可视、易于理解的数学模型。作品充分发挥短视频技术优势，目标聚焦、讲解精炼、字幕辅助，构建起不受时空限制的微型学习空间，有力支持了学生的个性化学习与自主探究。



七、发展保障

（一）党建引领

1. 品牌引领聚合力，党建业务双提升

锦州市卫生学校以“医心向党，育才铸魂”为核心，精心打造具有鲜明卫校特色的党建品牌，实现了党建工作与业务发展的深度融合与互促共进。

品牌创建过程中，学校构建了“三维立体”学习矩阵，通过线下沉浸式学习、线上智慧化平台依托制度保障，年均开展学习活动 20 余次，确保教职工全覆盖，有效提升了教职工的政治素养和理论水平。同时，依托“党建云学院”线上平台，整合海量学习资源，构建了“碎片化时间系统化学习”模式，增强了学习的灵活性和实效性。签订师德承诺书并严格落实违反师德行为“一票否决制”，近三年无师德失范事件发生，同时培育出一批新时代“四有好老师”，为学校教育教学质量的稳步提升奠定了坚实基础。学校获评锦州市“清风校园”，部分党支部获评“五星堡垒”，彰显了党建引领下的教育担当。

（见图 7-1、图 7-2）。



图 7-1 学校获得“清风校园”荣誉称号学校获批锦州市首届党建品牌



图 7-2 党支部书记培训会议

2.多元教育强素质，党员队伍铸精兵

学校高度重视党员教育的多元化与实效性，通过线上线下相结合的方式，全面提升党员队伍的整体素质。

线上，充分利用共产党员网和学习强国平台，组织党员自主学习，参与专题研讨，拓宽知识视野；线下，则通过“三会一课”、主题党日、专题党课等形式，深化学习效果，增强党性修养。组织党委书记、纪委书记为全体党员讲党课，内容涵盖党的理论、党性修养、廉政教育等多个方面，语言生动、案例详实，极大地增强了党员的责任感和使命感。学校组织党员赴塔山纪念馆参观学习，重温革命历史，缅怀先烈功绩，汲取奋进力量。通过党支部书记的线上线下培训，提升基层党组织的领导力和执行力，打造了一支政治素质高、业务能力强的党员队伍。（见图 7-3）。



图 7-3 党委书记为全体党员讲党课

3. 廉政教育筑防线，清风正气润心田

学校将廉政教育列为党建重点工作，通过多样形式筑牢党员干部廉洁自律思想防线。全年组织 5 次廉政教育活动，包括观看《警钟为你长鸣》等警示教育片、举办廉政文化讲座、参观廉政教育基地等。借助真实案例与生动故事，引导党员干部深刻认识廉洁自律重要性，增强拒腐防变能力。同时，将廉政教育融入日常，通过廉政谈话、廉政承诺等方式时刻提醒党员干部坚守廉洁底线，营造风清气正的校园政治生态。



4.实践锻炼显担当，服务发展勇作为

活动序号	活动主题	活动内容
1	健康惠民志愿服务	开展健康义诊，为群众提供基础健康检查、健康咨询及用药指导
2	乡村振兴精准帮扶	深入乡村开展帮扶工作，结合卫生专业优势提供健康知识普及、医疗资源对接等服务
3	应急与法治素养提升	开展心肺复苏术实操培训，提升群众应急救护能力；举办法律知识讲座，普及医疗卫生相关法律法规
4	特殊群体技能赋能	为相关人员开展急救技术实操训练、常用药物合理应用培训，强化专业技能与安全用药意识

学校鼓励党员教师在实践中成长，以实际行动践行社会责任。党员教师组建服务队，开展健康义诊、社区志愿服务等活动，将知识转化为服务群众的实际行动。乡村振兴工作中，两名驻村干部扎根义县城关街道前窑村，通过精准帮扶、产业指导、文化教育等，推动草莓产业产销对接、改善村容村貌，获村民赞誉。学校还定期开展心肺复苏培训、法律知识讲座等志愿服务，提升群众健康意识与法律素养。此外，民盟与锦州监狱联合的“黄丝带帮教”活动基地揭牌后，专业课教师受邀为服刑人员开展急救技术、药物应用等培训，彰显职业教育社会担当。

5.创新机制促发展，党建引领新篇章

学校创新党建工作机制，以制度建设推动党建常态化、长效化。通过建立“第一议题”制度、书记项目台账等，确保党中央决策部署落地；完善党员发展、教育、管理、服务全链条机制，提升党员队伍整体素质。同时，构建“党建+业务”融合发展模式，将党建与教育质量提升、学生培养、社会服务等中心工作紧密结合，成效显著，为学校高质量发展注入强大动力，开启党建引领新篇章。

案例 7-1 塔山烽火燃壮志 爱国丹心铸党魂——锦州市卫生学校 全体党员参观塔山阻击战纪念馆活动

为深入推进党史学习教育，传承红色基因，汲取奋进力量，锦州市卫生学校全体

党员怀着崇敬的心情前往辽宁省葫芦岛市塔山阻击战纪念馆参观学习，追寻革命先辈的光辉足迹，重温那段波澜壮阔的历史岁月（见图 7-4、图 7-5）。



图 7-4 全体党员同志参观塔山阻击战纪念馆

走进纪念馆，一幅幅珍贵的历史图片、一件件历经沧桑的文物、一段段详实的文字记载，生动地再现了塔山阻击战的激烈场面和英雄们的感人事迹。党员们驻足凝视，仿佛穿越时空，亲眼目睹了革命先辈们在枪林弹雨中奋勇杀敌的身影。他们有的在仔细聆听讲解员讲述那段悲壮而

又伟大的历史，有的在认真观看纪录片中对战役场景的重现，无不革命先辈们坚定的信仰、崇高的理想和无私的奉献精神所震撼。



图 7-5 全体党员同志参观塔山阻击战纪念馆

此次参观塔山纪念馆的活动，不仅增强了大家的凝聚力和向心力，也更加明确了自己的责任和使命。它将化为强大的精神动力，激励着锦州市卫生学校教师们在医疗卫生教育事业的征程中勇挑重担，敢为人先。以精湛的技艺培育杏林英才，以高尚的医德医风守护大众健康，让塔山精神在新时代的医路先锋身上熠熠生辉，为中华民族的伟大复兴贡献磅礴的卫健力量。

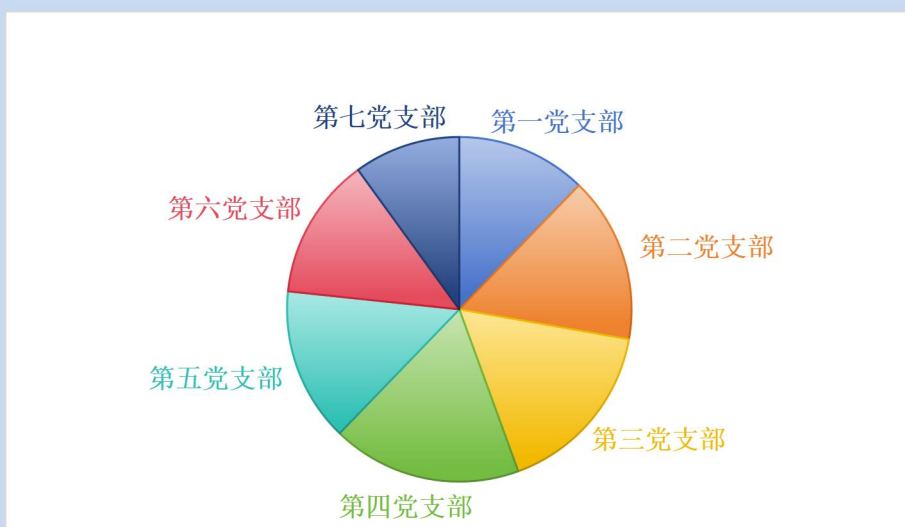


图 7-6 各党支部参观塔山阻击战人数



（二）经费保障

2025 年学校年初预算 2508.82 万元，其中人员经费 2127.83 万元，保障了全校教职员工的切身利益；公用经费 380.99 万元，保障了学校最基本的各项支出。另外，免学费资金、质量提升专项资金、现代职业教育发展资金等专项资金共计 569.24 万元，使学校的教育教学工作能够顺利的开展。

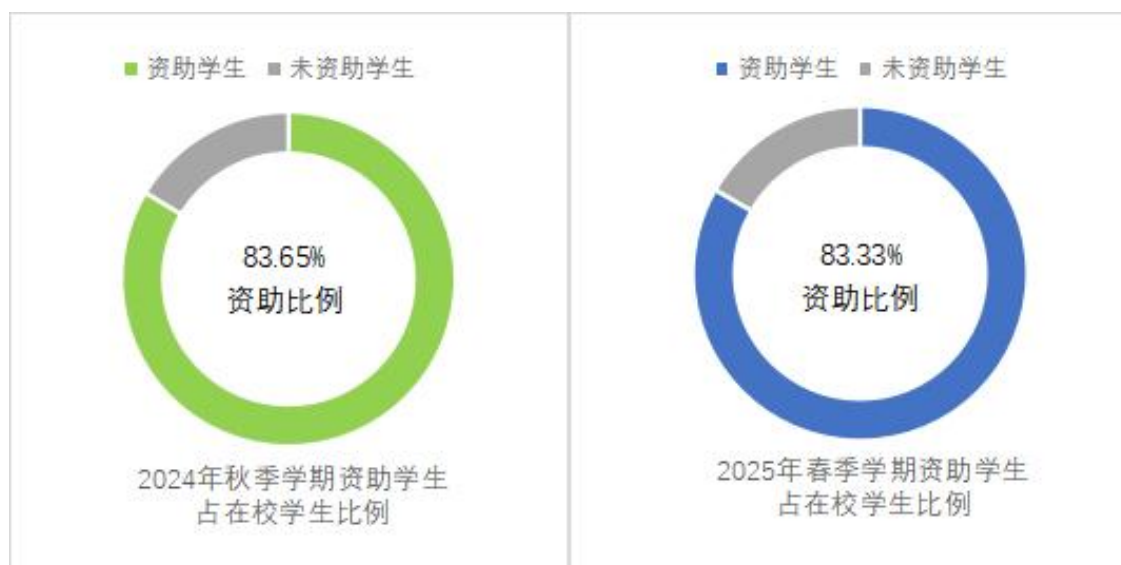
（三）国家政策落实

学校严格遵守国家资助的相关文件精神，精准把握国家资助的相关政策，按照上级教育主管部门的工作安排，成立了国家资助领导小组，制定了国家资助管理工作实施细则，规范了国家资助申请、评审、发放的流程，使国家资助管理工作能科学有序地进行。

学校始终坚持实事求是、客观公平的工作态度，坚持公开透明与保护隐私相结合的工作方式，坚持积极引导与自愿申请相结合的申请模式将我校的学生资助工作落实到位，保证每一名学生不因家庭经济困难而失学，力争让每一位困难家庭的学生都能享受到国家的惠民政策。2024-2025 学年我校国家奖学金、助学金及免学费资助人数见下表，资助比例见下图。（见表 7-1、分析图 7-1）。

表 7-1 2024-2025 学年国家资助情况汇总表

学期	在校学生人数	免学费人数	助学金人数	奖学金人数
2024 年秋季学期	1798	1504	81	3
2025 年春季学期	1770	1475	145	-



分析图 7-1 2024-2025 学年资助学生占在校学生比例

（四）重大项目引领

1. 职业等级证书

为深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，精准对接健康中国战略及区域卫生健康产业发展对高素质技术技能人才的迫切需求，学校积极探索“文化素质+职业技能”复合型人才培养路径，以提升学生职业核心竞争力为导向，成功打造了人才培养与职业认证无缝衔接的新范式。

学校经过深入调研与科学论证，紧密结合辽西地区康养医疗产业发展规划与学校传统专业优势，前瞻性地选择了“康复辅助技术咨询师”与康复、护理专业，“口腔修复体制作师”与口腔修复工艺专业作为首批“课证融通”改革试点。在此基础上，高标准建设并成功获批“锦州市卫生学校职业技能等级鉴定站”。此举不仅填补了区域内相关工种技能等级认定的空白，更标志着学校在深化产教融合、健全育人机制方面迈出了实质性一步。

为确保人才培养质量与国家职业标准同频共振，我们组织校内外专家、行业领军



人才，对职业技能等级证书标准与国家专业教学标准进行了系统性比对与深度融合研究。以此为核心，我们重构了课程体系，将“康复辅助技术咨询师”及“口腔修复体制作师”的培训内容、技能要求与考核标准，模块化、系统化地嵌入到相应专业的核心课程与实践教学中。通过开发活页式教材、更新实训项目、引入真实案例，实现了“教、学、考、评”一体化设计，确保了学生在完成学历教育的同时，也能高效完成职业技能等级的达标训练，显著提升了学习的针对性与有效性。

我们依据大纲严谨组织命题，确保了试题内容既覆盖理论知识，又充分体现岗位实操能力；精心遴选并派遣了考评员、督导员及监考员，共同组建了专业、权威的考评团队。整个考试过程组织严密、秩序井然，得到了考生与行业督导的高度认可。

本次鉴定工作取得了令人瞩目的成果：康复辅助技术咨询师、口腔修复体制作师两个新兴工种共吸引了 256 名优秀学生踊跃报名。最终，217 人成功通过考核，获得康复辅助技术咨询师（中级工）国家职业技能等级证书，通过率高达 84.7%；28 人荣获口腔修复体制作师（中级工）证书，通过率达 84.8%。这一优异成绩，不仅充分印证了学校相关专业扎实的教学底蕴与“课证融通”改革方案的卓越成效，更极大地增强了毕业生的就业竞争力与社会适应能力，为他们顺利投身区域卫生健康事业、实现高质量就业奠定了坚实的基础。学校将继续以此为契机，进一步拓展职业技能鉴定工种范围，深化“书证融通”改革，不断完善“岗课赛证”综合育人机制，为服务地方经济社会发展输送更多德技并修的高素质技术技能人才（见图 7-6、图 7-7、表 7-2）。



图 7-7 康复技能鉴定考试现场



图 7-8 口腔修复技能考试鉴定现场



表 7-3 2025 年度学校职业技能等级证书考试情况表

序号	专业	证书名称	考试计划	考试时间	报名人数	取证人数
1	护理、康复	康复辅助技术咨询师	2025 年康复辅助技术咨询师第 2 次考试	6 月 30 日 -7 月 3 日	223	189
2	口腔修复工艺	口腔修复体制作师	2025 年口腔修复体制作师第 2 次考试	6 月 30 日 -7 月 3 日	33	28

2. 规范教材使用

教材作为教学活动的核心载体，其选用与征订质量直接关乎教学效果与人才培养质量。2025 年，依据学校教学工作计划，我们旨在为各专业、各年级学生精准匹配契合教学大纲、反映行业前沿且政治导向正确的教材，确保教学工作。教材征订工作按照以下流程进行：

（1）教研室确定教材选用

各教研室以专业人才培养方案为依据，结合行业发展新趋势，如护理专业参考最新临床护理实践指南修订内容、康复技术专业融入新兴康复治疗技术等，开展教材需求调研。通过与一线教师、行业专家交流，收集对现有教材的反馈及对新学期教材的期望

（2）教研室主任反馈所选教材

各教研室主任上报所选教材名称、作者、出版单位等信息，杜绝错误信息，上报至教务科。

（3）教材选用委员会再次确认

教材选用委员会依照《锦州市卫生学校教材使用管理办法》，结合学校“十四五”教学发展规划、各专业年度教学任务目标，以及行业最新发展动态进行全面评估。



（4）教材工作领导小组确定教材征订清单

核查教材是否为国家规划教材或省级优质教材，是否存在意识形态风险内容。经全面审查，初步征订计划符合各项要求，领导小组最终确定《教材征订清单》

（5）党委会全面审查决策

重点审查：一是政治方向，确保教材符合党的教育方针，无违背主流价值观内容，引导学生树立正确“三观”；二是流程规范，核查各环节是否按制度执行，是否存在廉政风险。（五）质量保障

（五）质量保障

1.运行教学质量监控体系

教学质量是学校发展的基石与生命线，直接决定了人才培养的卓越程度与社会贡献的价值高低。为筑牢这一根基，驱动教育事业持续向上，构建一套科学、系统、高效并能引领教学创新的质量监控与保障体系，已成为一项具有战略意义的核心任务。我们坚持标准先行，树立卓越质量新标杆。深入贯彻国家教育方针，精准对接行业前沿标准，紧密契合学校发展战略，以此为基础，制定涵盖课程设计、教学方法革新、学生学习成果评价等维度的精细化质量标准，为教学卓越提供清晰指引。我们聚焦过程精进，落实教学常规新作为。教务科将强化对课堂教学主阵地的过程性督导与管理，通过常态化、多元化的听课、评课与诊断机制，确保教学环节规范有序、教学行为不断优化，真正让每一堂课都成为质量的保障。

2.规范教育教学管理体系

（1）构建标准化教育教学管理流程

学校致力于构建系统化、规范化的教育教学管理流程，全面推进精细化管理模式。通过明确关键节点与工作标准，实现对教学进程的动态把握与精准调控，确保各项管理工作有章可循、高效运行，为教学质量的持续提升奠定坚实的制度基础。

（2）优化整合教育教学资源



学校将系统规划、统筹管理与科学配置各类教育教学资源，建立统一的资源管理标准与调配机制。旨在打破壁垒，盘活存量，做优增量，充分激发资源潜能，实现使用效益最大化，从而为全面提升学校的教育教学品质提供有力支撑。

（3）深化智慧教育管理平台应用

学校积极推动信息技术与教育管理的深度融合，全面建设电子化、智能化的教育教学管理系统。通过实现管理信息化、数据化和网络服务一体化，构建资源共享平台，强化教学过程的可视化监督与实时反馈，以数字动能驱动教育教学的现代化发展。

（4）打造高素质专业化师资队伍

学校将师资队伍建设置于核心位置，通过构建体系化的培训机制，全面提升教师的综合素养与专业能力。我们着力培养兼具现代教育理念与深厚社会责任感的新时代优秀教师。同时，完善教师发展与评价体系，加强引导与监督，确保各项教育教学管理举措能够有效落地、转化为实实在在的育人成果。

3. 课堂教学管理与检查

（1）恪守教学时间，保障秩序井然

教师应自觉维护教学活动的严肃性，以身作则，严格遵守上下课时间。做到准时到岗、准点授课、按时下课。无特殊情况不拖堂，充分保障学生宝贵的课间休息，共同营造张弛有度、高效有序的教学节律。

（2）遵从课程安排，维护教学稳定

教师须严格遵循学校既定的课程计划，确保教学秩序的连贯与稳定。原则上不得擅自调课、停课、更换授课地点或请人代课。如遇特殊情况确需调整，须提前向教务科申报并履行规范手续，以体现高度的专业责任感。

（3）充分课前准备，专注课堂教学

教师应以充分的课前准备迎接每一堂课，确保教学资源齐备、教学设计完善。上课期间须全程专注，无特殊情况不离开教学岗位，不处理与课堂教学无关的事务，将



全部精力倾注于当下的教学互动与学生反馈。

（4）规范教学内容，确保教学质效

教师应严格依据经审批的授课计划开展教学，确保教学内容的系统性与完整性。课堂上不播放与教学无关的视听材料，不随意变更教学进度、删减核心内容或提前结课。理论课与实训课的设置及转换须严格遵循教学大纲，实训活动必须提前规划并纳入整体授课计划，以保障教学活动的规范性与科学性。

（5）强化教学督导，持续优化改进

学校将实施常态化的教学检查与督导，重点关注教师守时、课堂秩序、教学计划执行及课堂管理成效等方面。此举旨在及时发现问题、总结经验、提供支持，与教师共同促进教学质量的持续提升与教学规范的深化落实。

八、面临挑战

（一）存在的问题

1、办学定位与结构体系的问题

办学定位转型滞后。学校正经历从以就业为导向向“就业与升学并重”的根本性转变，但课程体系、教学模式及评价标准仍延续旧有框架，未能有效对接升学需求，缺乏系统化、多渠道的升学平台与机制。

2、资源投入与基础能力存在瓶颈

（1）经费保障不足。尽管政策明确地方教育费附加用于职业教育的比例不低于30%，但受地方财力限制，难以全面落实。校舍维修、设备更新等基本办学条件改善面临资金压力，社会力量及行业企业投入机制尚未形成。

（2）实训条件与师资短板突出。校内实训设备老化、工位不足，智慧教育设施缺乏，影响实践教学效果。同时，“双师型”教师数量不足，高水平专业带头人匮乏，部分教师临床实践经验更新滞后，制约了教学质量提升。



3、生源质量与社会认同面临挑战

生源数量与质量双降：受适龄人口下降、普职结构调整及社会对职业教育认可度不高等因素影响，学校面临生源减少、基础薄弱等困境，增加了教育教学与管理的难度。

4、师资结构与激励机制亟待完善

教师队伍年龄、职称结构不够合理，专业带头人与骨干教师数量不足。教师培训、评价及激励机制不健全，影响教师专业发展与工作积极性。

5、内部治理与管理效能有待提升

学校内部治理体系与 modern 管理能力还需提升，信息化数字化建设滞后，影响了以教学为中心的整体运行效能。

（二）下一步发展方向

1、明确战略定位，优化发展布局

（1）服务区域发展。紧密对接锦州及辽西地区大健康产业发展规划，明确学校在区域卫生职业教育体系中的定位，突出特色，实施错位发展。

（2）巩固基础，拓展功能。坚持中职教育的基础性地位，在做好学历教育的同时，积极面向社会开展职业技能培训与健康知识普及，拓展服务功能，提升社会贡献度。

（3）推进资源整合。学习先进经验，推进市域内职业教育资源整合，集中力量建设规模化、高水平的优质卫生职业学校。

2、强化招生就业联动，稳定办学规模

（1）拓展生源渠道。利用新媒体加强宣传，突出学校特色与就业升学优势，吸引和稳定优质生源。

（2）以优质升学和就业带动招生。深化与用人单位合作，提高升学率，建立稳定的实习就业基地，提升就业质量与专业对口率，形成“出口畅”带动“进口旺”的



良性循环。

（3）主动承担职业学校社会服务责任，发挥学校职业教育基地校作用。开展急救培训，将职业生涯规划课、急救知识课送课到义务教育学校。

3、深化教育教学改革，对接产业需求

（1）优化专业与课程体系。开展行业人才需求调研，动态调整专业设置，积极申报社会急需的新专业方向。对接国家教学标准与职业标准，修订人才培养方案，确保专业技能课和实训课学时占比达到 60%左右，强化实践技能培养。

积极借鉴“双元制”等模式，推广任务驱动、项目引领等教学方法，探索课堂与实训一体化教学。

（2）强化产教融合机制。深化与医院、企业的合作，共建教学实训基地和“双师型”教师培训基地。探索完善“政一校一院一企”四方联动的深度合作育人模式。

（3）完善“岗课赛证”综合育人。通过举办和参加各级技能竞赛，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的，并帮助学生争取免试升学机会。加强对护士执业资格考试的集中指导与培训，有效提升护考通过率。

4、加强师资队伍建设，提升教学能力

（1）健全“双师型”教师培养体系。制定专项培养计划，落实专业教师每五年不少于六个月的临床顶岗实践制度，鼓励教师更新临床经验。

（2）优化教师结构。引进具有丰富实践经验的行业专家和技术人才充实教师队伍，并完成“双师型”教师的认定与评聘工作。

（3）完善教师发展机制。通过校内研修、外出学习、教学竞赛等多种方式，完善教师培训、评价和激励机制，提升教师整体教学水平。

5、激发内部活力，优化治理效能

（1）提升管理效能。完善学校规章制度，优化管理流程，提升管理信息化水平，提高各部门协同效率。



（2）优化资源配置。深化内部管理改革，完善激励机制，优化人、财、物等资源的配置与使用效率。

（3）优化育人环境。加强校园文化与学风教风建设，强化学生管理和思想政治教育，营造促进学生全面发展的良好环境。

以世赛突破为引擎，深化“赛教融合” 育人模式改革

一、 案例背景

全国职业院校技能大赛于 2024 年升级为世界职业院校技能大赛，标志着我国职业教育对标国际标准、参与全球竞争进入新阶段。此次大赛规格空前，由教育部等 35 部门联合举办，赛制革新，竞争加剧，尤其强调技术创新与综合素养。锦州市卫生学校作为一所地方中职学校，在面临赛制突变、强手如林的严峻挑战下，代表辽宁省出征中职护理技能赛项。学校以此为契机，将备赛参赛过程作为检验与深化教育教学改革的关键一役，旨在通过高水平赛事锤炼师生能力，探索“以赛促教、以赛促学”的有效路径，推动人才培养质量整体跃升。（见图 1、2）



图1



图2

二、 主要做法

锦州市卫生学校围绕备战 2024 年世赛，系统谋划，精准施策，将赛事准备与日常教学改革深度融合，形成了一套行之有效的“赛教融合”推进模式。

（一）顶层设计与系统保障，凝聚备赛合力

学校领导层将此次世赛定位为战略任务，成立了由校领导牵头，教务科、指导教师协同参与的大赛工作专班。专班不仅负责资源统筹，更深入一线：校领导多次亲临训练现场，解决实际困难，提供全方位的政策与条件保障，营造了“全校支持大赛、大赛带动全校”的浓厚氛围。

（二）精准研判与敏捷应对，破解赛制新题

面对大赛首次升级带来的规程巨变（如新增 PPT 展播、标准化病人（SP）角色运用等项目），指导教师团队展现了卓越的专业敏锐度和应变能力。通过快速学习、借鉴创新，团队在极短时间内成功设计了融合新元素的训练方案与参赛策略。例如，针对 SP 角色，不仅训练技能操作，更强化了学生的人文沟通与临场应变能力。这种对赛制的深度研读与敏捷响应，确保了训练的前瞻性和针对性，变挑战为机遇。（见图 3）



图3

（三）科学训练与人文关怀并重，锻造过硬团队

训练方案坚持科学性与人性化结合。指导教师（王艳平、李竹）摒弃“大水漫灌”式训练，首先对三位参赛学生（国香怡、何姿含、孟欣）进行个性化诊断，精准把握其技术短板与心理特质，据此制定“一人一案”的精细化训练计划。

与此同时，团队高度重视心理建设与人文关怀。指导教师既是严师，也是益友，在严格督导技术细节的同时，时刻关注学生的精神状态，通过积极心理暗示、团队建设活动、适时减压谈心等方式，有效纾解备赛焦虑，锻造了团队坚韧的意志品质和强大的内部凝聚力。这种“技术赋能”与“心理赋能”双线并行的模式，是铸就学生赛场稳定发挥的关键。（见图4）

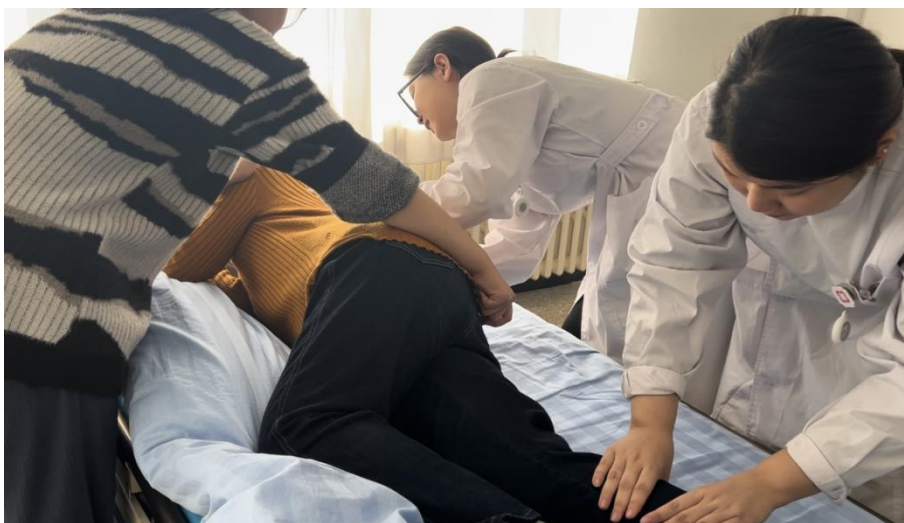


图4

（四）深化“赛教融合”机制改革，辐射全体教学

学校并未将备赛局限于一个团队、一场比赛，而是有意识地将世赛的高标准、新要求反馈至日常教学体系。

1.教学方法改革： 推广备赛中采用的“项目式”、“情境模拟式”、“复盘研讨式”等教学方法，鼓励在常规课堂中创设竞赛式挑战，激发全体学生的学习潜能。

2.师资能力提升： 指导教师在备赛过程中的研发能力、训练方法得到极大锤炼，

他们通过教研活动、公开课等形式，将经验与心得传递给专业教学团队，带动了整体师资水平的提升。（见图 5-7）



图5



图6



图7



（五）构建长效激励与传承体系

学校大力表彰获奖团队，将其树立为榜样，并通过事迹报告会、宣传专栏等形式广泛宣传，在校园内形成崇尚技能、学习先进的良好风尚。同时，着手建立“选手梯队培养”机制，形成可持续发展的竞赛人才生态。

三、 实施成效

1. 赛事成绩取得历史性突破： 成功斩获 2024 年世界职业院校技能大赛铜奖，实现了学校在该级别赛事中奖牌“零的突破”，创造了校史最佳成绩，极大地提升了学校的知名度和美誉度。

2. 学生综合素养显著提升： 参赛学生不仅收获了奖牌，更在专业技能、心理素质、团队协作、创新思维等方面经历了淬炼，成长为高素质技术技能人才的典型代表。其榜样力量激励了广大在校生。

3. 教育教学改革加速推进：“以赛促教、以赛促学、以赛促改”真正落地。大赛经验反哺教学，推动了课程内容、教学方法、实训条件的系统化更新，专业建设内涵得到充实。

4. 师资队伍能力得到锤炼： 指导教师团队在挑战中实现了专业能力的飞跃，成长为既能精湛教学又能攻坚竞赛的“双师型”骨干，辐射带动了专业教学团队整体水平。

5. 学校发展信心与凝聚力增强： 此次成功极大地鼓舞了全校师生的士气，证明了学校在高质量人才培养上的实力与潜力，凝聚了团结奋进、追求卓越的校园精神。

（见图 8）



图8

四、 评析与影响

锦州卫校的实践深刻表明，高水平技能竞赛是推动职业教育内涵发展的强劲引擎。学校通过系统化、科学化的备赛参赛过程，成功将“赛”与“教”有机融合，实现了从“为赛而赛”到“以赛育人”的转变。这一案例不仅为同类院校提供了可借鉴的“赛教融合”实施路径，更彰显了职业教育在培养能工巧匠、大国工匠方面的基础性作用。其影响超越了一枚奖牌本身，为学校乃至区域职业教育的提质培优、高质量发展注入了持续动力。

审稿人：郝晓红、锦州市卫生学校、校长

王新华、锦州市卫生学校、副校长

撰稿人：岳亮、锦州市卫生学校、教务科负责人



- 锦州市太和区天山路15号
- 0416-7915771
- 0416-3319128
- <http://jzswsxx.com/>